

Ion Zelea-Codreanu

SPRE
ALTĂ
ȘCOALĂ!...

Fapte și păreri



— H U Ș I —
„LIBRĂRIA NAȚIONALĂ” SOC. COOPERATIVĂ
1909

Ion Zelea-Codreanu

SPRE
ALTĂ
ȘCOALĂ!...


Fapte și păreri

— H U Ș I —

„LIBRĂRIA NAȚIONALĂ” SOC. COOPERATIVĂ

1909

Spre altă școală!....



În cele ce urmează nu ofer cetitorului altceva, decât conținutul neschimbat al anuarului gimnaziului din Huși. Am schimbat însă titlul de anuar, pentru a nu se confunda cu statisticele și situațiile din cari — cu prea puține excepții — se compun în întregime anuarele școalelor noastre. Și am dat broșurii titlul de mai sus, întru cât el sintetizează conținutul ei și arată direcția în care m'am silit să conduc acest gimnaziu, de când am fost chemat în fruntea lui, direcție, pe care vor trebui să o urmărească toți aceia cari sunt sau vor fi convingși de aderărilor, că mântuirea sigură a neamului nostru de *peirea sigură*, cătră care cu îngrozitoare grabă ne precipităm, numai școala ne-o poate da! Nu însă școala de până acuma, ci *altă școală!....*

De ce nu școala de până acuma?

Școala de până acuma nu, fiindcă a avut tot timpul să ne mântuie și nu a făcut-o! Ba ceva mai mult, nu a fost nici macar în stare să ni păstreze ce a aflat. Jumătate de secol e foarte mult în viața unui popor a cărui existență nu e încă deplin asigurată. Într'un interval de timp mai scurt decât acesta alte popoare în situații analoge au fost conduse de școlile lor la frumoase înălțimi culturale, economice, morale și naționale. Pe când la noi analfabetismul stă ca o stâncă neclintită!

suntem în coada popoarelor din Europa! Ne-au întrecut popoare cari ar trebui să fie cu mult în urma noastră. Să zicem însă că școala primară rurală ne-a dat de vre-o 10 ani o puternică activitate extra-scolară: bănci populare, obști, cooperative, etc. Dar ce a făcut în ceilalți aproape 40 de ani de a lăsa ca sub ochii ei să intre pământul nostru în mâinile exploatorilor străini, să se piardă portul nostru românesc în regiuni întregi, să dispară datinele și obiceiurile strabune, să ajungă sateanul nostru în plina istorire și degenerare? Sau nu a înțeles, sau nu a voit, sau nu a putut! Și pentru rezultat tot una e!

Dar ce au făcut în jumătate de secol școlile noastre dela orașe, tocmai în timpul când clasa de mijloc românească a fost distrusă de emigranți de altă rasă, cari au cucerit fără a întâmpina vre-o rezistență, aproape toate orașele noastre și au acaparât toate mijloacele de existență? Rezultatul e fără precedent în istoria lumii civilizate: zi cu zi autohtonii, în timp de pace, se stâng de miserie fiziologică, cedând pământul lor strămoșesc străinilor cari se înmulțesc în mod spăimântător, colonizând țara în massă!

În acest timp școala noastră de la orașe, în special cea secundară și superioară cu prea puține excepții, propagă cosmopolitismul, teoria că deosebire între rase nu există și că naționalismul e o iscodire interesată. Și credeți că astăzi profesorul care va atrage atenția elevilor asupra primejdiei în care ne găsim, nu va fi taxat de „anarhist”? Da! anarhist adică dușman „arhiei” care ne-a distrus și ne distruge neamul! În acest înțeles suntem și trebuie să fim anarhiști!.....

Se va zice însă că școala dela orașe n'a avut timp pentru o activitate extra-scolară, de oare-ce activitatea din școală i-a absorbit toată vremea. Numai așa se pot explica rezultatele strălucite la care a ajuns pe terenul pedagogiei în genere și al educației în special!

Să analizăm acele rezultate în câteva exemple la întâmplare, din sutele pe care le știe ori cine, care a vroit să-și îndrepte atențiunea asupra lor!

Culare tânăr, fiu de satean, ajunge profesor secundar, titular, în capitala județului sau. Județ cu trecut glorios, oraș din cele mai frumoase și mai pitorești din țară! Închipuiți-vă un oraș încunjurat de toate părțile de dealuri acoperite cu vii, iar pe culmea lor se zărește coama codrului, strănepot unui codru străvechiu și vestit! În oraș un mănunchiu de tineri hotărâți la muncă pentru binele neamului și al sutenilor. Ce ferivire, să ai ocazia de-a munci cu spor pentru binele acelora din mijlocul cărora te-ai rădăcit! Să mergi macar din când în când în satul tău, să-l aduni și să-l luminezi prin câte o conferință culturală sau economică! În loc de aceasta tânărul nostru s'a silit să învețe și dreptul, s'a făcut avocat și ia părălule bune dela consătenii, cari nu se îndură să meargă la alți advocați, căci el doară-i dintr'ai lor! Cu toate acestea el părăsește curând județul lui cu orașul cel frumos și se duce în mocirla altui oraș „mai mare”. Știți pentru ce? Pentru că: „mon cher, în orașelul acesta hirturile sunt foarte proaste și mi-am stricat stomahul! Acolo am cel puțin un birt cum se cade!” Neamurile lui din sat se luptă cu făina mucegăită și cu pelagra, iar el

caută în alte orașe „un birt cum se cade!“ Oare cine să-i fi însușit atâta dor de muncă pentru ai lui, atâta spirit de sacrificiu? Și cine să-i fi făcut stomahul atât de delicat?

Mă uit la cutare președinte al Cursii cu jurată. E fiu de clacăș din județul Vaslui. Ce gras e, ce nervozitate ciocoiască are, ce limbă de neologizme le vorbește martorilor săteni cari nu-l înțeleg de loc, cu ce grație adoarme în fotoliu! Oare cine să-l fi ciocoit așa? Une să-l fi făcut să-și uite de tot limba cumințe și așezată a părinților săi?

Pe un medic, alt fiu de sătean, l-am auzit exclamând ciocoieste: „Mon cher, țărânului nu trebuie să-i dai nas“!

Și să nu se mire nimeni, dacă va vedea cum va vre-un avocat, fiu de sătean, pledând de partea arendașului jidan în contra consătenilor și rudelor sale.

Că acești fii de săteni ar fi venit de acasă cu dispreț înăscut pentru ai lor, aceasta nu se va putea susține, iar în clipa în care se va încerca scuza mediului, se va recunoaște și neputința școalei de până acuma!

Să luăm acuma pe cutare fiu de negustor, ajuns într'un important post administrativ. Tatăl său negustor cinstit, a fost ruinat de concurența necinstită a străinilor îmbogațiți prin falimente frauduloase. Prezidând fiul o licitație, uită ruina familiei sale și favorizează în mod nepermis pe străini în contra ofertanților români! Tatăl său nu l-a învățat să facă aceasta, iar dacă școala n'a fost măcar în stare să oprească influența mediului, atunci ce valoare a avut ea?

Și acum să trecem la școlile noastre speciale.

Ne-au trebuit preoți și am creat seminarii și facultatea de Teologie. Că preoții rezultați din aceste școli sunt apostoli și martiri, punându-se pretutindeni în fruntea aspirațiilor noastre culturale, economice și naționale aceasta se dovedește pe fiecare zi, deci nu mai insist! Voi cita numai trei exemple extraordinare de puterea educativă a seminariilor și a facultății noastre de teologie: Un seminarist și teolog a căpătat atâta dragoste pentru preoție încât s'a făcut un aprig polițist, al doilea a căpătat atâta groază de aspectul preoțesc încât nu numai că s'a ferit de a se face preot, nu numai că își rade barba, ci își rade și mustața! Al treilea e un seminarist, care s'a făcut avocat, dar a rămas om moral! Fiind inspector comunal pe timpul unei foamete, a furat din păpușoiul pe care guvernul îl împărția sătenilor flămânzi. A fost condamnat la trei luni închisoare. Aceasta nu-l împiedică însă, să înfrunte lumea cu fruntea sus; a învățat doar la o școală bisericească, să aibă curajul părerilor și faptelor sale! Știți, ca apostolii și martirii!.....

Din școlile noastre de comerț ies foarte buni funcționari, macar particulari dacă nu publici! Din școlile noastre de meserii ies funcționari și artiști în diferite ramuri, numai meșteșugari nu! Din școlile noastre de agricultură au ieșit vechili asupritori și ajutoiri de notari! Și așa mai departe....

Pătura noastră diriguitoare care ne-a adus unde ne aflăm, e în cea mai mare parte rezultatul școalei noastre de până acuma. Școală care nici nu este bine lămurită asupra rostului ei! Cine vo-

iește să se convingă, să cetească în chestionarul de la 1906 răspunsurile la întrebarea: „Care este scopul învățământului nostru? Nu sunt două răspunsuri la fel! E clasic!”

Noi însă vom conchide: Școala de până acuma a dat rezultatele pe care le vedem! Cum însă interesele mari ale neamului nostru cer imperios alte rezultate, ele se vor putea obține numai dacă toate forțele conștiente din țara aceasta vor tinde cu energie spre altă școală!...

Autorul

RAPORTUL ASUPRA ESCURSIUNII

din nordul județului
No. 511 din 10 Mai 1909

Domnule Ministru,

Avem onoare a vă raporta că excursiunea noastră, aprobată de D-voastră prin ordinul seria B. No. 25147/1909, s'a executat conform cu prevederile raportului nostru No. 442/1909, cu mici modificări de itinerar hotărâte în urma raportului, dar înainte de a pleca în excursiune.

Această formă definitivă a planului a fost executată cu precizie, excursiunea reușind în modul cel mai fericit.

Înainte de a intra în descrierea ei amănunțită, îmi iau permisiunea de-a atrage atențiunea ministerului, că această a noastră excursiune a fost îndrăzneată ca plan, a izvorât dintr-o idee din multe puncte de vedere nouă, și a adus foloase mari atât elevilor, cât și i-deii de răspândire a culturii prin satele noastre, cum nu ar putea aduce niciodată o excursiune comună, ori cât timp ar dura ea și ori-ce distanță ar străbate.

Îndrăsneață, fiindcă e o adevărată îndrăzneală de a pleca cu elevi, cari încep din cl. I secundară, într'un marș de 4 zile și 1/2, par-

curgând o distanță destul de mare, chiar pentru o trupă de oșteni maturi și exercitați. Câte greutăți nu poate întâmpina conducătorul escursiunii, cu aprovizionarea, cu quartiruirea și în luptă cu elementele naturii; cu câtă răspundere nu se încarcă directorul școlii față de părinții elevilor când posibilitatea îmbolnăvirii unui elev—din cine știe ce cauză—nu e cu totul exclusă.

Trebue multă prevedere înainte de începerea escursiunii, și o muncă istovitoare în timpul executării ei pentru a putea învinge toate aceste greutăți.

Directorul trebue nu numai să meargă pe jos alături cu elevii, ci mai mult, el va trebui să stea la masă cel din urmă, și să se odihnească cel mai puțin dintre toți.

Ideia nouă din care a isvorât hotărârea escursiunii noastre este următoarea:

Dacă este de neîgăduită importanță de a completa cunoștințele și educația elevilor arătându-le regiunile frumoase ale țării, arătându-le așăzămintele de cultură ale erezelor noastre, și de a-i lega sufleteste cu trecutul neamului nostru arătându-le monumentele noastre istorice; apoi de bună seamă este o nevoie din cele mai mari *de a-i pune în contact cu lumea satelor noastre*, unde ei vor putea cunoaște viața de astăzi a neamului în toată rea-

litatea ei! Elevii să se intereseze de traiul, de bucuriile și nevoile sateanului, corul să-i cânte la biserică, iar profesorii să le țină conferinți spunându-le povestea neamului și întinderea lui actuală, vorbindu-le de bănci, obști, casa rurală, agricultura intensivă, economie, de portul nostru românesc—pe unde a decăzut—de meșteșuguri....dar de câte lucruri nu ar fi nevoie să i se vorbească! Elevii să iee exemplul viu, cum profesorii lor se străduiesc să reverse lumină prin negura satelor. Viitorii cetățeni din pătura dirigentă să vadă cât simț de ospitalitate posedă sateanul nostru în sărăcia lui, să vadă ce comori de simțire și de istețime se găsesc în sufletul sateanului, și ast-fel să-l cunoască și să-l iubească! Cred că aceasta ar fi una din căile pe care s'ar putea ajunge ca pătura noastră diriguitoare să nu mai considere pe sateanul nostru ca pe un popor de iloți cuceriti și stăpăniți, iar sateanul să nu mai considere pe surtucari ca un popor suprapus cuceritor și stăpănitor!..... Incelul cu încetul s'ar umplea prăpastia, și acesta ar fi cel mai mare dintre foloasele pe cari le pot aduce escursiunile școlilor noastre.

Pe scurt, pregătirile noastre înainte de plecare au fost următoarele:

Elevii au fost avizați să-și iee pe cât posi-

bil toate cele necesare pentru o călătorie de mai multe zile și mâncare pentru o singură masă. Fie-care era prevăzut cu câte un sac de călătorie, și cu câte un bidon, pe cari au avut bună voință de a ni-i pune la dispoziție D-l Maior Al. Catina, comandantul batalionului de infanterie din localitate. Provizia pentru celelalte zile a fost: 30 kg. de caș frământat, 200 kg. pâne, 1500 fire de ceapă verde și 2 kg. sare. Această provizie împreună cu pachetele și mântăile elevilor au fost încărcate în omnibusul pe care D-l Primar al orașului a binevoit a ni-l pune la dispoziție, și într-o altă căruță angajată de noi. Iar pentru ultima zi comandasem masa în ultimele 2 comune de popas, urmând să o plătim acolo pe loc.

Noi contasem că în toată călătoria noastră, afară de apă nu vom avea nimic gratuit; cât pentru quartiruirea în cursul nopții, D-l Prefect al județului avusese buna-voință să înștiințeze toate autoritățile administrative din comunele pe unde trebuia să trecem. — Pentru înlesnirea serviciului de quartiruire aveam și doi elevi bicicliști, cari aveau misiunea de-a pleca înainte și de a anunța autoritățile de sosirea noastră. Iar pentru stimularea marșului în caz de obosală, cum și mai ales pentru a deștepta și a aduna pe e-

levii răslețiți prin sat. D-l Maior Catina ne-a dat doi corniști, ca să ne însoțiască în tot decursul escursiunii.

Fără corniști va fi absolut imposibil de-a se face o escursiune cu mulți elevi și timp de mai multe zile, de oare-ce altfel nu ar putea fi adunați de pe la case decât în mai multe ore, și mai ales când elevii n'au ceas cu ei! Pentru notarea impresiunelor fie-care elev avea la sine un carnet și un creion; iar pentru menținerea ordinii cu toții au fost împărțiți în secții cu câte un comandant, care avea însărcinarea de a face apelul secției sale în fie-care sară și în fie-care dimineată, — măsură care s'a dovedit mai pe urmă a fi de cel mai mare folos.

În fruntea coloanei de marș am pus pe fiul meu *elev în clasa II primară*, și care a făcut absolut întreg marșul pe jos: A fost singurul mijloc de-a impune întru câțva tăcere celor câți-va dușmani personali ce-i am în oraș, și cari înainte de a pleca noi în escursiune, au și început a colporta că eu am supus elevii la marșuri chinuitoare, etc.... De alt-fel ori-ce director de școală care ar voi să facă o escursiune în felul acestei escursiuni a noastre, va trebui numai de cât să se gândească și la un mijloc de-a preîntîmpina și vorba oamenilor de rea credință, vorbă ca-

re nu va lipsi nici într'un caz.

Și așa, Mercuri 22 Aprilie, la ora 2¹/₂, p. m. se aflau înșirați în fața școlii toți elevii în coloană de marș, toți profesorii și o mare mulțime de public, care voia să asiste la plecarea noastră. A fost un moment solemn și mișcător când la comanda mea, „Spre rugăciune descoperiți“ s'a descoperit, împreună cu elevii, toată mulțimea prezentă, și elevii au cântat cu deosebită evlavie și emoție de trei ori „Hristos a înviat“, au încheiat cu semnul crucei repetat de toată mulțimea, și am pornit. Elevii cântau cu însuflețire marșul „Frați Români“

. În marginea unei păduri, la distanță de 6 km. de oraș, am făcut un popas mai mare, după care cei vre-o 40 de elevi, cari din diferite motive nu luau parte la excursiune, s'au întors împreună cu mai mulți profesori decât ar fi fost de dorit, iar excursioniștii împreună cu subsemnatul, acompaniat numai de profesorii Tanasă Ciocan și I. C. Ștefănescu, au pornit înainte. Un mic popas deasupra Tăbălăeștilor pentru a face atenție pe elevi asupra celor vre-o 7 mori de vânt cari se aflau în funcționare, și pentru a le explica principiul de aplicațiune al puterilor naturei. De alt-fel în tot cursul călătoriei li s'au făcut elevilor toate explicațiunile necesare relative

la plante, cum și relative la frumusețile și la viața naturei. Deasupra satului Plopi din nou un mic popas cu câteva cântece pentru sătenii eșiți înainte pentru prietenească întîmpinare. Pe drum înainte întîlnim un cioban cu o turmă de oi, elevii se opresc și-i cântă

Dragă mi-i oaia plăviță, măi ciobane măi!

Când o văd sus pe costiță, măi ciobane măi!

La distanță de 2 km. de comuna Bunești resimțim o emoție plăcută, puternică și neașteptată: Ne-au ieșit întru întîmpinare dl Administrator de plasă N. Niculescu, primarul cu întreg consiliul comunal, școala de meserii și școala primară cu profesorii și învățătorii respectivi, părintele Nacu, parohul comunei, în fruntea unei mari mulțimi de săteni. Am fost primiți cu „Trăiască Regele“ esecutat de elevii școlii de meserii și ai școlii primare, și ascultat de toată lumea cu capul descoperit. După cuvântarea de „Bun venit“ din partea D-lui Administrator și un răspuns de „Bun găsit“ din partea subsemnatului, am intrat în sat. Făcusem în 6 ore 23 km. La școala primară dirigintele ne întîmpină cu o cuvântare, căreia subsemnatul a răspuns, și apoi ni s'a oferit tuturor excursioniștilor o masă bogată în sala școlii primare, la care au luat parte autoritățile și un mare număr de săteni.

La sfârșitul mesei elevii au cântat „Românașului îi place” și „Morarul” iar dl Administrator N. Niculescu—un adânc cunoscător de muzică—a cântat solo: „Grenadirii” și „Mugur, mugurel”

„Vină, mândră primăvară
mugur, mugurel
„Și ne adă bine 'n țară
mugur, mugurel.

Inquartirarea s'a făcut cu repeziciune și precizie.—A doua zi, fiind sărbătoarea sf. Gheorghe, la ora 8 dimineața ne-am dus cu toții la biserică, unde corul elevilor a cântat, dând răspunsurile la liturghie, sub conducerea măeștră a d-lui administrator Niculescu. După liturghie, în ograda bisericii subsemnatul a ținut sătenilor adunați în număr foarte mare o conferință cu subiectul: „Povestea neamului”, făcând în rezumat și în graiu popular istoria neamului nostru din primele lui începuturi, arătând care este întinderea lui astăzi și care trebuie să ne fie aspirațiunile; am atins nevoia unirii desăvârșite în cuget și în simțiri în lăuntrul țării noastre, ea se poate ajunge prin muncă, bună gospodărie, bănci populare și obștii; și într-o paranteză potri-

vită, am avut ocazia să vorbesc și despre vechimea, frumuseța și economia portului nostru național.

Elevii au cântat câteva cântece și apoi am vizitat școala de meserii. Fiind amează elevii s'au dus pe la gazdele lor, cari i-au ospătat cu multă bucurie. La ora 2 p. m. am pus să se sune adunarea și după 1/2 de oră am plecat spre Brădicești, petrecuți cu duioasă iubire de săteni și autorități până la hotarul satului. Pe drum un popas în satul „Podu Oprea” unde locuitorii ne-au salutat cu urale și cu un entusiasm rar. Am făcut un mic popas, am vorbit cu oamenii, li-a cântat corul mai multe cântece, și apoi înainte până la Brădicești, sat de-o rară frumuseță, încunjurat din trei părți de codri seculari. La distanță de 1 km. ne întâmpină învățătorii cu elevii și o imensă mulțime de flăcăi și bărbați cu o fanfară; iar la intrarea în sat ne primesc bătrânii satului și nevestele cu altă fanfară; se alcătuește un convoiu măreț. Ajunși în mijlocul satului se încinge pe tăpșanul din fața cooperativei o horă din cele mai frumoase și mai voioase din câte am văzut în viața mea! Pentru grația și atitudinea măiestroasă, liniștită a mișcărilor, această horă va rămânea pentru totdeauna întipărită elevilor, cari au și denumit-o „ca la Brădicești”!

Intovărășiți de multime și de d-nii învățători am luat-o prin pădure la schit. Aci la biserică subsemnatul a ținut o conferință atrăgând atenția elevilor asupra construcției bisericii — toată din lemn de stejar — asupra frumuseții și solidității ei cu toate că e de peste 400 de ani de pe vremea lui Ștefan cel Mare; de asemenea li s'a atras atenția asupra frumuseții și fineții sculpturei în lemn a trei cruci ce se găsesc la această biserică.

Sara am dormit în Brădicești, copiii fiind ospătați de oamenii din sat.

Adona zi, de dimineață, ningeă ca'n mijlocul iernei. Am pus să se sune adunarea, și după ce s'au adunat elevii, i-am întrebat: „Înapoi sau înainte copii?” „Înainte, înainte!”, au răspuns toți cu hotărâre și entuziasm! Și am plecat cu Dumnezeu înainte — mai ales că copiii aveau toți mantale și aveau a trece prin Dolhești, sat așezat pe șoseaua Huși — Iași, și foarte aproape de Brădicești.

Ajunși în Dolhești, n'am avut nevoie să ne oprim. Vremea din rea cum eră nu s'a făcut mai rea și ne-am continuat drumul înainte către Pietriș de unde dăm prin niște păduri seculare.

Codrul încheiat în toată puterea cuvântului, mai domolea furia vântului; păsărelele, cu toate că vremea eră posomorâtă, se desfătau

în concerte armonioase; pe jos, un covor nemărginit pe flori.

Prin un asemenea rai sburam, numai mergeam omenește. Intr'adevăr copiii în pâlcuri, alergau după flori și plante în toate părțile, iar profesorul de Științe Naturale ținând numai de cât să le dea explicațiile necesare, se ținea cam greu de dâșii.

În sfârșit nici n'am prins de veste când am ajuns în Moșna, sat mare și bogat. Aici, ne-am dus deadreptul la școală, de unde împreună cu toți elevii școalei, cari ne așteptau și împreună cu domnii învățători și învățătoare, cu domnul revizor Mocanu, cu domnul administrator N. N. Tiron, care ne ieșise înainte în această comună, care nu eră în plăsa sa, ne ducem la biserică, unde ne așteptau preoții cu mult popor și unde s'a oficiat un Te-deum.

Aici, a cântat corul gimnaziului în tot timpul serviciului religios. După Te-deum, venerabilul preot Ștefan Andriescu a rostit câteva cuvinte urându-ne bun sosit și după Sfinția-Sa, subsemnatul a ținut o conferință relativă la însemnătatea zilei — eră ziua onomastică a Majestății sale Reginei — cumși relativ la dragostea ce trebuie să avem pentru dinastie.

Apoi, le-am atras atențiunea tuturor asu-

pra frumuseței catapitesmei acestei biserici. Catapiteazma bisericeii din Moșna este una din cele trei catapitezme a sfântului Nicolae Domnesc din Iași, deci, de pe vremea lui Ștefan cel mare.

De la biserică ne-am întors cu elevii iar la școală, unde instalându-i în o sală de clas, le-am dat să mănânce din provizia ce o aveam cu noi.

După o mică odihnă, pe la ora 2½, plecăm întovărășiți de foarte mulți săteni, cu o fanfară în frunte spre „Cetățuia“. „Cetățuia“ este piscul unui deal foarte înalt ce domină o mare parte din șesul Prutului și din Basarabia, înconjurat și astăzi de codri și unde se găsesc urmele unei cetăți de a lui Ștefan cel Mare. Pe drum copiii au ascultat fel de fel de legende, istorisite de oamenii bătrâni ce ne însoțeau.

Ajunși în vârf se vedea așa de bine malul Basarabiei!

Am ținut o cuvântare despre luptele și greutățile cu care strămoșii ne-au păstrat moșia! Și în amintirea străbunilor, ce au murit luptând în jurul acestei cetăți „ca să tresără osămintele lor“, am ordonat corniștilor ca să sune „ alarma“. Au răsunat codrii și văile până în depărtări, iar după aceea, corul gimnaziului, a cântat cu cea mai mare însuflețire.

re: „Sună buciul de alarmă“!

„Căci Moldova dulce țară,

„Nu e patrie tătară!“

S'a stârnit un entuziasm de nedescris, între săteni și elevi, apoi s'a încins o horă uriașă, luând parte la ea elevii, profesorii și sătenii.

Obosiți și de marș și de emoții și prea multe impresii, copiii se așezară grupuri pe iarbă, când, fără de veste încep a se scoate de prin tufișuri merinde și cofe cu vin, pe care le aduseseră sătenii „ca să mai prindă la putere băeții“!

Am vizitat urmele de șanțuri ce împrejmuiască „Cetățuia“ și apoi străbătând codrul prin poteci, ne-am coborât pe însărate în sat, întovărășiți de o mare mulțime de săteni.—În fața școalei au încins toți elevii împreună cu sătenii o horă „ca la Brădicești“!

După care, s'a făcut cu repeziciune înquartirarea elevilor pe la gospodarii fruntași, cari i-au și ospătat.

A doua zi dimineața am vizitat „Valea lui Vodă“, unde legenda spuue că a poposit Ștefan cel Mare, după o bătălie cu Tătarii, și că atunci murind un vrednic oștean de-a lui Ștefan ar fi fost îngropat la gura acelei văi, așezând pentru amintire un stâlp de piatră care se vede și astăzi.

Aproape de hotarele comunei Moșna mulți

locuitori ne așteptau cu gustare și cofe de vin. Adăncimpresionați de atâta ospitalitate și iubire, ne-am despărțit în cuvântări, binecuvântări și urale.

Dar abia am făcut vr'o 2 kilometri, și am fost întâmpinați iarăși de o mare mulțime de oameni, de autoritățile din comuna Bohotin de elevii școlei primare în frunte cu domnișoara învățătoare și domnul revizor Mocanu, care locuște în acea comună.

După ce toată lumea a ascultat cu capul descoperit „Trăiască Regele“ cântat de elevii școlei primare, ne-am coborât cu toții în sat cu cântece din partea elevilor noștri.

Am vizitat începuturile unei biserici care de 100 de ani, tot începuturi au rămas și s'au păstrat cu toate acestea foarte bine. Și aici s'au dat elevilor toate explicațiile relative la stil și relative la soliditatea zidirei. Apoi am fost ospătați cu toții în abundență, acasă la domnul Administrator de plasă N. N. Tiron, care locuște în această comună. După un repaus de 3 ore, o luăm peste dealul „Răsun“ un deal de unde se desfășură înaintea ochilor noi priveliști din șesul prutului și din Basarabia. De aici ne scoborâm în satul Isaia unde suntem întâmpinați de mulți săteni și de dl Gheorghe a Grigoroaiei, proprietar, care ne-a invitat pe la el, le-a dat elevilor vin, întreținându-se cu ei și apoi la plecare a

dăruit 20 lei pentru fondul escursiunii. De aici cu marșul „Pe-al nostru steag“ și „Trompetele răsună“, plecăm înainte, scoborând în șesul Prutului la șosea.

Aveam de trecut prinsatul Gura Bohotinului, înserase.....

Din depărtare, întrezărim lumini ce jucau în întuneric.—Apropiindu-ne vedem că surpriza ce ni se pregătise eră, că sătenii înșirați de o parte și de alta a drumului din sat, ne așteptau cu lumânări aprinse și cu cofe cu vin răcoritor.

Cuviosul preot Gheorghe Dimitrescu, care este și învățător în acel sat, ne întâmpină cu urale de bun venit prin meleagurile lor și ne roagă de a rămânea și la ei mai mulțisor. Acest lucru nu se putea însă; programul eră să dormim în Gorban, căci alt-fel ar fi trebuit să avem de parcurs pentru a doua zi peste 30 kilometri.

Subsemnatul, precum și domnul administrator N. N. Tiron au ținut câte o cuvântare, apoi, în tăcerea sării, elevii întonează în cor mai multe cântece ce nu vor fi auzit sătenii de pe acolo, de când sunt ei, și în culmea unui înălțător entuziasm ne despărțim continuând înainte drumul.

De aici avem până în Gorban vr'o 4 kilometri pe cari i-am parcurs fără a băga de

seamnă. Ajunși în Gorban—luasem măsuri, comandând din vreme din târgușorul Drănceni pâine și carne—am luat masa. N'aveam de ajuns cuvinte de mulțumire pentru doamna Maria N. Oghină din Scoposeni, care știind că luăm masa și dormim în Gorban, a venit a-nume pentru a pregăti cu mâna ei mâncarea pentru elevi. Elevii păreau neobosiți și neadormiți, ar fi cântat toată noaptea făcând să răsunе melodios luncile Prutului. Inquartirarea s'a făcut foarte repede. În mai puțin de $\frac{1}{2}$ de oră de la masă corniștii sunau stingerea.

A doua zi dimineață — ultima zi a escurșiunei, și mai puțin bogată în impresii—por-nim înspre Huși, trecând prin Ghermănești. Apropiindu-ne de Păhnești, am fost întâmpinați de domnul învățător Sofronie, Domnișoara învățătoare, toți elevii, consiliul comunal în frunte cu primarul și o mare mulțime de săteni. Am ascultat cu capetele descoperite „Trăiască Regele“, cântat de elevii școalei primare și apoi am intrat în sat cântând. Aici au fost împărțiți elevii pe la săteni, pentru a fi ospătați; se sfădiau oamenii ca să aibă măcar câte un elev la masă! Pe la amiază a mai nins vr'o $\frac{1}{2}$ de oră, apoi, însă a dat iarăși soarele și pe la ora 2 am pus să se sune adunarea.—S'au adunat elevii și împreună cu ei tot satul. Li-am ținut sătenilor

o caldă cuvântare de mulțămire, iar elevii li-au cântat mai multe cântece, cari au plăcut, foarte mult. Ne despărțirăm cu urale, și apoi înainte înspre „Valea greului“. Aici conform programului, ne așteptau elevii și profesorii rămași în oraș. Revederea elevilor a fost plină de entuziasm și iubire; de aici până în oraș aveau ce-și povesti și aveau și timp căci mai erau 12 kilometri; deci, înainte!...

La barieră am fost întâmpinați cu fanfara de către autoritățile administrative și de o mare mulțime de cetățeni. Ajunși în ograda gimnaziului la ora 8, am ținut elevilor o scurtă cuvântare; am mulțămit lui Dumnezeu cu o rugăciune, și ne-am despărțit!

A doua zi dimineață n'a lipsit nici un elev, și nici n'a întârziat nici unul!

Și acum am onoare a vă ruga să binevoiți a dispune să se mulțamească din partea ministerului persoanelor de mai jos, pentru sprijinul dat excursioniștilor:

1. Gh. M. Corbescu, prefectul județului; 2. Dobrea Dobreanu, primarul orașului Huși; 3. Maior Al. Catina, actualmente la regimentul din T-Severin; 4. C. I. Dinescu, directorul prefecturei din județ; 5. Gh. T. Teodoru, polițaiul orașului; 6. Gr. C. Mărgărint, șeful biuroului prefecturei de județ; 7. N. Niculescu, administratorul plășei Bunești; 8. Părinte-

le C. Nacu, parohul comunei Bunești; 9. I. Chiriac, dirigintele școalei primare din Bunești; 10. C. Vetrescu, directorul școalei de meserii, Bunești; 11. Dr. V. Ciubotaru, medicul plășii Bunești; 12. Const. Ionescu, învățător, Brădicești; 13. Părintele Șt. Andriescu parohul comunei Moșna; 14. I. Dimitriu, învățător, diriginte Moșna; 15. Primarul comunei Moșna; 16. Virgil Ursache, administr. plășei Răducăneni; 17. N. N. Tiron, administratorul plășei Drănceni; 18. N. Mocanu, revizor el. II Bohotin; 19. Const. Grigoraș primarul din Bohotin; 20. Părintele Gh. Dumitrescu paroh și învățător în Gura-Bohotinului; 21. Gheorghe Agrigoroaiei, mare proprietar, Isaia-Bohotin. 22. Simion Pavel Iacob, primar din Gorban; 23. Doamna Maria N. Oghină din Scoposeni; 24. Căpitan Gr. Popeanu, comandantul companiei de jandarmi din județul Fălciu.

Director, (ss) Ion Zelea-Codreanu

Secretar, (ss) C. Gentimir

RAPORTUL
asupra excursiunii din sadal județului
No. 626, din 10 Iunie 1909

Domnule Ministru,

Avem onoare a vă raporta că excursia gimnaziului nostru în sudul Jud. Fălciu, a cărei aprobare s'a cerut de noi prin raportul No. 509, și ni s'a aprobat de Minister prin ord. Seria B. No. 32,299, s'a executat la timp și întocmai cu prevederile noastre.

Au luat parte la această a doua a noastră excursiune aproape toți elevii; au rămas 23 dintre ei, cei mai debili; ei au făcut excursiuni în împrejurimile orașului după o programă stabilită.

Excursiunea a fost condusă de subsemnatul, participând la ea și D-l profesor Ioan C. Ștefănescu, D-l D. Dimitriu maistru de gimnastică și secretarul Școalei D-l C. Gentimir.

În această excursiune am vizitat următoarele localități: Cârligați, Schitul Leoști, Grumezoaia, Șișcani, Hoceni, Oțăleni, Deleni, Bărboși, Vutcani, Valea lui Darie, Roșiești, Gura-Idrici, Băsăști, Tămășăni, Dodești, Jigălia, Șuletea, Tîfu, Stoeșești și Gara Banca, de aici ne-am înturnat cu trenul la Huși.

Pretutindenii, ni s'a făcut de cătră săteni și de cătră autorități cea mai frumoasă primire posibilă. Am avut ocazia să fim înduioșați până la lacrimi de bucuria sătenilor și nobilele lor sentimente de ospitalitate. În schimb noi le-am ținut pretutindenii conferințe, și corul gimnaziului le-a cântat cântece populare și patriotice.

Subsemnatul a ținut în total 20 de conferințe și cuvântări; tratând după nevoia locului subiecte ca „Puterea întovărășirii“, „Povestea neamului“, „Obârșia și rostul răzășilor Moldoveni“, „Rostul călătoriei noastre“, „Cine a fost Cuza-Vodă?“—la Bărboși satul copilăriei lui—Frumuseța țării noastre“, „Frumuseța jocurilor românești“, „Vechimea și frumuseța portului românesc“, „Folosul băncilor populare și a obștiilor satești.

În toate conferințele mele, am căutat să presar sfaturi relative la nevoile locale, pe care nevoi căutam a le cunoaște prealabil de la învățători, preoți și de la autoritățile administrative. D-l D. Dimitriu a ținut și D-sa o cuvântare în satul Oțeleni, unde a vorbit și D-l Dr. S. Hobincu, medicul plășei.

Subsemnatul nu ezitează de-a atrage încă odată atențiunea ministerului, asupra importanței ideii noastre, de a se face excursiune cu

elevii în lumea foarte puțin cunoscută a satelor noastre, de-a pune în atingere pe elevi—diriguitorii de mâne ai țării—cu sătenii, care trebuiesc înainte de toate, bine cunoscuți, pentru a putea fi bine conduși.

Afară de aceasta, am putea lesne să ne închipuim ce mari foloase s'ar putea obține pentru răspândirea culturii în masa țărănimii noastre, dacă toate școlile secundare din țara noastră, ar face excursiuni, ca acele pe care le-am făcut noi; și ar ținea conferințe sătenilor, ca acele pe care le-am ținut noi.

Relativ la încasarea și administrarea taxelor pentru excursiune, cum și relativ la cheltuelile făcute, înaintăm alăturat, procesul-verbal respectiv.

Terminând raportul nostru, avem onoare a vă ruga cu insistență să bine voți, a dispune să se mulțamească din partea ministerului,—pentru sprijinul dat gimnaziului cu ocazia acestei excursiuni—următoarelor persoane: G. M. Corbescu, prefectul jud. Fălciu, D. Dobreanu, primarul orașului, Maior I. Vasilescu comandantul batalionului de infanterie, Căpitan Gr. Popeanu, comandantul comp. de Jandarmi rurali, C. I. Dinescu directorul Prefecturii de județ, C. N. Ionescu, administratorul plășii Roșiești, I. Panaintescu, administratorul

al plășii Elan, I. D. Vasiliu, mare proprietar
Băsăști, Nicu Juvara, mare proprietar, Șule-
tea, Gr. Perticari, mare proprietar, Stoișești.

Ioan Mandache, comerciant—Hoceni
Gr. Râpeanu, primar—Cârligați
Gr. Sălceanu, Invățător „
Gh. Sălceanu, Invățător „
T. Marta Invățător—Urlați
I. Pandelea, Invățător—Grumezoaea
Gh. Poroșnicu, „ „
Preot C. Focșa—Grumezoaia
D. Patrășcanu, Administratorul pl. Hoceni
Hristache Penișoară, primar—Hoceni
Gh. Naforniță, Invățător—Hoceni
Pericli Penișoară, proprietar—Oțăleni
Dr. Sp. Hobincu, Medicul plășii Hoceni
Ion Hobincu, Invățător—Oțăleni
V. Sterian, Invățător—Deleni
Gr. Ghiban, „ Bărboși
M. Bugeag, primar—Deleni
Preot D. Mihailescu—Deleni
Preot D. Cătănescu—Bărboși
State Constantinescu, Primar—Vutcani
Sim. Vicol, notar — Vutcani
Preot Gh. Vartolomei „
V. Alexa Invăț. Dirig. „
I. Neștian, Invățător „
Gh. Popa, „ „

C. Mille, Dirig. Oficiului Postal—Vutcani
Ene Frumuzache, șeful postului de Jand. „
Dr. T. Theodoru, Medicul spital. Mălăești
St. Hlubă, Invățător—Valea lui Darie
Preot I. Cozma—Valea lui Darie
Gh. Scurtu, primar—Roșiești
I. Cojocariu, Șeful Postului de Jand. Roșiești
Preot Gh. Antoniu—Roșiești
Gh. Poiană, Invăț. „
Ion Focșa, Notar „
C. Strechie, Invăț.—Gura Idrici
Preot C. Artenie „ „
C. Țabără, Invățător—Băsăști
Gh. Niță, „ „
Dr. H. Ghiorghiu medicul plășii Elan
Gh. N. Bogos, primar—Băsăști
C. G. Alexandrescu primar—Tămășeni
Ion Popa, Notar—Tămășeni
I. M. Cezar, Invățător—Tămășeni
Ene Mihailescu, „ „
A. Colescu, șeful Post. de Jandarmi—Dodești
Preot Șt. Bularda—Jigălia
Marin Bularda Inv. „
Timofte Bahrin, primar—Jigălia
I. Cireș notar—Jigălia
Matei Basarab Botezatu, primar—Șuletea
C. Șerban, Invățător—Șuletea
C-tin Marola, „ „

Gh. Drob, Notar Șuletea
 D. Râșcanu, Inv. Tifu
 Preot M. Râșcanu ..
 D. Petrea primar—Stoiești
 Guțu, Notar ..
 Searlat Râșcanu. Invățător—Stoiești

Director, (ss) **Ion Zelea-Codreanu**

Secretar, (ss) *C. Gentimir*

Domniei-Sale

*Domnului Director al ziarului „Sfatul Poporului“ *)*

HUȘI

Domnule Director,

În ziua de 3 Iunie, în camera avocaților din Huși față fiind mai mulți domni avocați, un domn obștește cunoscut ca foarte exercitat în arta calomniei—*având și victime dintre oamenii cei mai cinstiți!*—a îndrăznit să afirme că eu aș fi încasat în calitate de director al gimnaziului, taxe de escursii de la elevi, și că ne-având ocazia de a cheltui ceva în cele 2 escursiuni făcute în județ, am întrebuintat pentru mine personal fondurile adunate din taxele elevilor.

Murdăria cu care încearcă să mă împroa-

ște, nu mă poate atinge, întrucât colina pe care mă sălășluiesc eu, împreună cu toți oamenii cinstiți e prea înaltă față de adâncimea prăpăstioasă a mocirlei în care se zbate acest . . domn, de care o lume știe că trăește precupețind interesele noastre naționale străinilor dușmani rasei noastre.

De la un asemenea domn nu va fi permis nici odată unui om cinstit să ceară satisfacție sau să-i deie lămuriri. Și eu nu pot avea față de acest—din nenorocire—Român, altceva de cât un zîmbet de compătimire și în acelaș timp o privire de suveran dispreț.

Cu toate acestea pentru lămurirea opiniei publice cinstite, vă rog, Domnule Director, să bine voiți a dispune să se publice în ziarul dv. alăturatele 2 procese verbale, din care se va vedea că eu n'am încasat, n'am mănuit și n'am cheltuit nici un ban, ci am însărcinat pe alții, cari și ei au încasat și au administrat cu socoteală și control.

Mulțumindu-vă, vă rog să primiți încredințarea considerațiunei mele.

4 Iunie 1909.

Ion Zelea-Codreanu

*) Serisoare publicată în „Sfatul poporului No. 9 din 14 Iunie 1909.

Proces-Verbal

No. 511

Subsemnații: Ion Zelea-Codreanu directorul Gimnaziului „Anastasia Panu” din Huși, Ioan C. Ștefănescu și Atanasie Ciocan, profesori, în calitate de conducători ai excursiunii din nordul județului făcută în zilele de 22, 23, 24, 25 și 26 April, constatăm cele ce urmează.

1. Direcțiunea gimnaziului a însărcinat pe Domnul Atanasie Ciocan cu încasarea taxelor pentru excursiune, precum și cu mănuierea fondului adunat.

2. Domnul Atanasie Ciocan este chemat a da socoteală de suma adunată și de cheltuelile făcute.

3. Domnul Atanasie Ciocan ne dovedește că a încasat din cotizațiuni și donațiuni suma de lei 193.50, adică una sută nouă zeci și trei lei și 50 bani, și a cheltuit cu știrea și în fața noastră una sută patru-zeci și șapte lei și 25 bani, adică 147.25

4. Că suma încasată întrece suma cheltuelilor cu lei 46.25 adică patru zeci și șase lei și 25 bani sumă ce rămâne ca fond pentru alte excursiuni.

5. Provizia neconsumată am împărțit-o la întoarcere celor doi gorniști și vizitiului—pri-

măriei care a mers cu brețul.

6. Se anexează la acest proces-verbal lista cheltuelilor făcute.

Drept care am încheiat prezentul proces-verbal astăzi una Mai 1909.

Ion Zelea-Codreanu

Ion C. Ștefănescu

Atanasie Ciocan

Proces-Verbal

No. 622

Subsemnații Ion Zelea-Codreanu, directorul gimnaziului „Anastasia Panu” din Huși, Ion C. Ștefănescu D. Dimitriu, profesori și C. Gentimir, în calitate de conducători ai excursiunii elevilor în sudul județului, făcută în zilele de 17, 18, 19, 20 și 21 Mai 1909, constatăm cele ce urmează:

1. Direcțiunea Gimnaziului a însărcinat pe D-l profesor Ion C. Ștefănescu să încaseze taxele pentru excursiune și să mănuiască fondul astfel adunat.

2. La sfârșitul excursiunii să dea socoteală de suma adunată și de cheltuelile făcute.

3. D-l profesor Ion C. Ștefănescu ne do-

vedește că a încasat din cotizațiuni pentru această excursiune suma de lei 229 și 25 b. adică suma de două sute două zeci și nouă lei și două zeci și cinci bani, și a cheltuit cu știrea și în fața noastră suma de 198 lei și 30 b. adică una sută nouă zeci și opt lei și trei zeci bani.

4. Ca provizie s'au luat din Huși 12 kgr. de brânză și 60 pâni. Pânele nu au ajuns și am trebuit să ne mai aprovizionăm la Vutcani, din brânză însă au mai rămas 8 kgr. cari s'au vândut cu chiupul respectiv pentru suma de 10 (zece) lei, cari adăogându-se la suma rămasă fac la un loc suma de 40 (patru zeci) lei și 95 bani păstrându-se pentru excursiunile viitoare.

Se anexează la acest proces-verbal lista amănunțită a tuturor cheltuielilor făcute.

Drept care am încheiat prezentul proces-verbal astăzi 25 Mai 1909.

Ion Zelea-Codreanu

Ion C. Ștefănescu

D. Dimitriu



RAPORTUL asupra excursiunii de la finea anului No. 714 din 22 Iulie a. c.

Domnule Ministru,

Ca urmare la raportul nostru No. 661 din 1 Iulie a. c. avem onoare a vă raporta că excursiunea de stârșit de an a elevilor acestui gimnaziu a fost executată sub conducerea subsemnatului, după prevederile programei.

Au luat parte la excursie 39 de elevi, aleși din toate clasele, d-nii: Al. Onicescu, maestru de desen, D. Dimitriu, maestru de gimnastică și C. Gentimir, secretarul gimnaziului, toți sub conducerea directorului.

Pentru întâmpinarea cheltuielilor excursiunii am avut la dispoziție suma de 750 lei și 5 bani, rezultată din beneficiul net a trei serbări, în sumă de 561 lei și 10 bani, din resturile de la cele două excursiuni anterioare în sumă de 87 lei și 20 bani, din cotizațiile elevilor excursioniști, în sumă de 51 lei și 75 bani, și din beneficiul net al reprezentației dată de elevi în cursul excursiunii la Vaslui în sumă de 50 lei.

S'a cheltuit suma de 838 de lei și 5 bani. Urmează deci un deficit de 88 de lei pe care am fost silit să-l acopăr eu, de oare ce altfel progra-

ma nu ar fi putut fi pe deplin executată. Alăturat avem onoare a vă înainta *toate* procesele verbale în număr de 10, relative la adunarea și cheltuirea fondului excursiunii.

Excursia a decurs precum urmează: Duminică, 5 Iulie a. c. la ora 9 dimineața am plecat spre Vaslui luând trenul din gara Huși.

Elevii erau plini de bucurie: răsunau vagoanele de cântecele lor.

La Vaslui am avut o primire neașteptată și măreață: Pe peronul gării ne așteapta d-l primar al orașului în fruntea consiliului comunal; directorul gimnaziului cu profesorii; membrii societății „Valea Rahovei“ în frunte cu președintele; corporația meseriașilor în frunte cu președintele; președintele bibliotecii publice cu membrii respectivi; directorul fermei model „Laza“ și o mare mulțime de cetățeni. Toate societățile erau cu drapelele lor. La intrarea trenului în gară muzica militară a intonat marșul „Deșteaptă-te Române“.

După schimbarea câtor-va cuvinte de salutare s'a format un cortegiu mare, care a străbătut orașul cu muzica în frunte până în piața din fața palatului administrativ, unde muzica a cântat și toată lumea de față în frunte cu d-l primar a jucat „Hora unirii“.

Apoi am fost conduși în fața palatului administrativ pentru a ne fotografia cu toții. De-aici excursioniștii au plecat în trei hărâbăli și 2 trăsură—puse la dispoziție de către d-l director al fermei Laza. Aici s'a servit excursioniștilor masa în mod gratuit, s'a vizitat ferma cu amănunțime timp de 4 ore. Ne-am înturnat tot cu trăsurile în oraș. Masa de sară a fost oferită de către d-l primar. Sara după masă excursioniștii au luat parte la sărbarea dată în grădina publică de către societatea bibliotecii publice în memoria lui Mihail Eminescu.

Elevii au dormit la cazarmă.

A doua zi dimineața am pornit pe jos la școala de agricultură a Academiei Române din localitatea „Moara Grecilor“. Aici directorul școlii d-l Gheorghe Cotea explicând a făcut excursioniștilor adevărate cursuri interesante și folositoare, iar subsemnatul a ținut o conferință elevilor școlii de agricultură despre rostul lor față de interesele neamului. La amiază d-l director al școlii de agricultură a oferit o masă bogată tuturor excursioniștilor. Reîntorși în oraș am vizitat biserica lui Ștefan cel Mare și urmele palatului. Interesante și foarte frumoase explicațiuni au fost date de părintele I. Grigoriu.

Sara elevii au reprezentat piesa „Lipitorile satelor” și au cântat mai multe cântece. Atât piesa cât și cântecele au reușit și au fost foarte bine primite de public.

În ziua de 7 Iulie am vizitat Gimnaziul și Școala de Meserii. Apoi petrecuți de d-nul primar și conduși cu muzica militară, am plecat la gară, unde pe la ora 12 ne-am îmbarcat în tren.

Trecând prin regiuni frumoase și interesante, mai ales pentru elevi, am ajuns în gara Ciurea. Aici am vizitat fabrica de cărămidă a C. F. R. dându-ni-se toate explicațiile de către directorul fabricii d-l N. Bartolomeiu care a permis elevilor să facă o baie în rezervoriul de apă al fabricii. Apoi am vizitat frumoasa pepinieră a C. F. R. Frumoase și folositoare explicații ne-au fost date de către directorul pepinierii d-l M. Stănescu.

De aici am plecat pe jos la Cetățuia, pe care am vizitat-o amănunțit și apoi am plecat spre Nicolina, de unde ne-am îndreptat cu tramvaiul spre Liceul Internat. Subsemnatul vorbise cu vre-o 5 zile mai înainte cu subdirectorul—nu putusem găsi pe d-l director—pentru găzduirea elevilor, și mi s'a spus că ar putea fi găzduiți, de-aceia am dat și o telegramă din Vaslui d-lui director anunțând

cu o zi înainte ora sosirii noastre. La ora 9 și jum. sara ajungem la Liceul Internat cu elevii oboseți, flămânzi și mai ales însetați. Portarul ne spune că d-l director „a lăsat răspuns” că nu ne poate primi! În timp ce noi mai parlamentam încă cu portarul, vine d-l director și ne lămurește că răspunsul lăsat portarului este adevărat!

Respinși de aici—și pentru educația elevilor e bine că am fost respinși, numai astfel vor putea ei vedea și simți adânc deosebirea de sentimente între satele sarace pe cari le-au vizitat și între lumea mare și puternică din orașele cele mari!—ne-am îndreptat înspre Seminarul Veniamin, unde am fost primiți să dormim.

În ziua de 8 Iulie dimineata am vizitat statuete: Gh. Asachi, Ștefan cel Mare, V. Alexandri, Miron Costin și teatrul național cu amănunțime sub conducerea d-lui Cârja, cunoscutul artist și administrator al teatrului. După amiază conduși de d-l profesor universitar A. C. Cuza, care ni dă amănunțite și foarte prețioase explicațiuni vizităm Mitropolia, bisericile Trei Ierarhi, Sf. Neculai, Bărboi și Golia—aici ne arcăm și pe platforma turnului. De aici cu tramvaiul la cimitirul „Eternitatea”, unde am vizitat mormântul

lui Mihail Cogălniceanu și Ion Creangă. La dus și la întors d-l C. A. Cuza a binevoit a plăti tramvaiul pentru toți excursioniștii.

Sara am dus elevii la cinematograf, unde înainte de-a se începe producția ni s'au arătat toate aparatele și mașinile cinematografului, dându-se explicațiile necesare.

În ziua de 9 Iulie am vizitat dimineața școala normală „Vasile Lupu”, unde d-l director I. Mitru ne-a condus și ne-a dat toate explicațiunile cu multă bună voință, dispunând a se servi elevilor o mică gustare și esprimându-și părerea de rău că n'a fost înștiințat mai înainte pentru a ne pregăti un prânz întreg. După amiază vizităm Pinacoteca și Școala de Arte frumoase, Fabrica de tutun, baia populară și cea de lux cu toate mașinăriile lor, iar d-l ajutor de primar Fântânariu a dispus ca toți excursioniștii să poată face câte o baie în mod gratuit, la baie de lux. Sara am dus pe elevi a doua oară la cinematograf.

În ziua de 10 Iulie am vizitat timp de 4 ore Universitatea sub conducerea d-lui A. C. Cuza care a binevoit a da excursioniștilor explicații foarte folositoare. Domnul profesor universitar Paul Bujor ni-a făcut adevărate cursuri în frumoasele sale laboratorii. De-a-

semene a dat elevilor interesante și folositoare explicațiuni D-ra doctorandă Ileana Negri. În laboratoarele de fizică ni s'au făcut diferite experiențe relative la întrebuințarea electricității în industrie, s'au făcut experiențe și s'au explicat elevilor razele X. După amiază am vizitat școala de Arte și Meserii și grădina Copou cu teiul lui Eminescu.

Sâmbătă, 11 Iulie la ora 7 dimineața am plecat cu tramvaiul spre bariera Socola, de unde ne-am dus pe jos la pepiniera Vișan. Am vizitat-o cu amănunțime și apoi am purces spre gara Ciurea. Aici elevii au mai făcut o baie în rezervoriul de apă al fabricii de cărămidă și abia au apucat să îmbuce ceva din merinde și trenul a și sosit. Tot drumul vagoanele au răsunat de cântecele vesele ale elevilor. La ora 8 și jum. sara am ajuns în gara Huși, unde mulți părinți așteptau pe copiii lor. În ograda gimnaziului subsemnatul a ținut o scurtă cuvântare elevilor, apoi cu o rugăciune am mulțumit cu toții lui Dumnezeu pentru că ne-a ajutat să isprăvim cu bine și această excursie folositoare. De-aici elevii s'au împrăștiat pe la casele și gazdele lor.

Intru cât reușita deplină a acestei excursiuni se datorește și multor persoane cari ne-

au întâmpinat cu bună voință și dragoste avem onoare a vă ruga să bine-voiți a dispune să se mulțamească din partea Ministerului următoarelor persoane:

Eduard Motaș, primar Vaslui.

Ilie Miteșcu, directorul gimnaziului Vaslui.

I. Dimitriu, președ. soc. „Valea Rahovei”

N. Șerpescu, preș. Corporației Meseriașilor

Cucernicia Sa Părintele Ion Grigoriu președintele bibliotecii publice.

I. Haralamb, directorul fermei „Laza”.

Colonel Popovici comandantul regimentului 25, Vaslui.

Gh. Cotea, directorul școalei de Agricultură „I. Agari” de la Moara Grecilor.

N. Bartolomeiu, directorul fabricii de câramidă a C. F. R. Ciurea.

M. Stănescu, directorul pepinierii Ciurea.

Tomida, directorul Liceului Internat Iași, pentru *amabilitatea* ce a arătat excursioniștilor gimnaziului nostru.

Cârjă, artist la teatrul național Iași.

A. C. Cuza, profesor Universitar.

V. Mitru, direct. șc. normale „V. L.” Iași

Paul Bujor, profesor Universitar Iași.

D-ra Ileana Negri, doctorandă în științele naturale la Universitatea din Iași

Director, *Ion Zelea-Codreanu*

Secretar *C. Gentimir*

PROCES-VERBAL

No. 710 din 16/VII-1909

Subsemnații, Ion Zelea-Codreanu, directorul gimnaziului din Huși, Al. Onicescu, D. Dimitriu, maiștri și C. Gentimir, secretar la aceiași școală, luând parte la excursiunea făcută de 30 de elevi, ai acestui gimnaziu sub conducerea d-lui Director, în zilele de 5—11 Iulie inclusiv, constatăm că:

Excursiunea a avut la dispoziție suma de 750 lei 05 bani (șapte sute cincizeci lei și cinci bani), rezultată din beneficiul net a trei sărbări în sumă de *561 lei și 10 bani*, din resturile de la cele două excursiuni anterioare, în sumă de *87 lei și 20 b.*, din cotizațiile elevilor excursioniști, în sumă de *51 de lei și 75 b.*, din beneficiul net al reprezentației dată de elevi în cursul excursiunii la Vaslui, în sumă de *50 lei*.—După cum se poate constata din scrisoarea D-lui Ed. Motaș, primar al urbei Vaslui, înregistrată la No. 678.

S'a cheltuit în fața noastră, suma de 838 lei 05 bani (opt sute trei zeci și opt lei și cinci bani).

Urmează deci un deficit în sumă de 88 lei care a fost acoperit de cătră Dl Ion Zelea-Codreanu, directorul gimnaziului.

Drept, care am încheiat prezentul Proces-verbal,

astăzi 13 Iulie 1909

C. Gentimir

D. Dimitriu

Ion Zelea-Codreanu

RAPORTUL

relativ la naționalizarea uniformei școlare.

No. 472 12/VIII - 1909

Domnule Ministru,

Pe lângă rasă, limbă și tradiție, un element esențial în afirmarea naționalității unui popor a fost și este haina, îmbrăcămintea, portul. Determinat de climă, de ocupație, de împrejurări geografice și economice, portul este în același timp cea mai puternică manifestare a simțului estetic al unui neam, el este oglinda în care se reflectează sufletul lui.

Și dacă vom mai avea în vedere că portul întovărășește neschimbat viața unui popor din primele lui începuturi, atunci vom înțelege pe deplin, de ce fie-care neam se mândrește atât de mult cu portul lui național. Și chiar dacă portul lui nu e din cele mai mândre, lui i se pare că e cel mai mândru! E natural așa să fie, de oarece fiecare popor înțelege frumosul în felul său deosebit. Chiar așa năruita haină modernă a orașelor n'au putut rămâne internațională, cu toată tirania modei, ci s'a acomodat măcar cât de puțin gusturilor speciale, ale fiecărei națiuni în parte.

Iubirea popoarelor însă pentru portul lor

național n'a putut să le oprească de-a privi cu uimire și admirare portul național al neamului nostru: toți au găsit că e cel mai frumos port din lume, medicii străini au crezut că e un port anume inventat de știința igienei pentru fericirea omenirii, iar noi știm că e și economicos întru cât poate fi pregătit în întregime în casă și în sat!

Și într'adevăr cât de frumos e! Ce podoba potrivită pentru gingășia poetică a Româncei, și ce îmbinare măiestră de colori potolite și ce cusături minunate! Ce potrivită haină pentru jocurile copiilor, pentru salturile îndrăznețe ale flăcăilor, pentru mișcările domoale ale moșnegilor albiți de vreme și de necazuri; potrivită pentru gerul iernii și arșița soarelui, pentru munca grea a câmpului și pentru mișcările domoale și maiestoașe ale horei.

Desigur numai grație acestor calități portul nostru național a fost în stare să străbătă biruitor prin noianul vremilor: Strămoșii Daci în ciocniri furtunoase și-au pierdut limba, portul însă a rămas!

De câte mii de ani hălăduște portul acesta pe plaiurile frumoase ale moșiei străbune și câte sute de generații nu l-au purtat cu dragoste și cu vrednicie!

E drept că pătura diriguitoare nu l-a îndrăgostit nici-odată prea mult, ei s'a dat după vânt, s'a dat după păr, și cu portul: De-au venit Ungurii s'au ungurit, de-au venit Turcii s'au tureit, de-au venit Grecii s'au grecit, de-au venit Rușii s'au rusit, de-au venit Nemții s'au nemțit!. Iar când conștiința națională—păstrată cu credință și îndărătnicie de massa sătenilor—s'a trezit și s'a impus în Moldova și Muntenia, și străinii n'au mai putut veni, atunci pătura noastră diriguitoare s'a dus ea la străini și s'a franțuzit, și cu graiul și cu portul!

Destul de jalnic, dar destul de cunoscut! Primejdie mare n'a fost, ei erau puțini și sătenii, departe de-a-i imita, li răspundeau cu satiră isteată și mușcătoare. În timpurile mai nouă înstrăinații graiului și ai portului nu sunt mai mulți, față de numărul sătenilor, dar, vai! aceștia'i imită!

De vre-o 30 sau 40 de ani bate pierzător vântul înstrăinării portului și a multor obiceiuri străvechi și frumoase. Astăzi județe și regiuni întregi și-au părăsit portul! Știu cu toții că părinții lor purtau cămașă albă și cusută, ȋtari, bondiță, suman și cojoc, ba, dintre cei mai bătrâni ici și colo mai poartă și azi unii, ceilalți toți o apă! s'au îmbrăcat

ca la târg! Locul cămeșilor de pânză de casă l-au luat cămeșile de cit, croite ca cele de la târg, locul ȋtarilor sprinteni și curați l-au luat pantalonii de postav putred luați gata de la dugheană, cu o croială oribilă, locul bondiții trainice și frumos cusute l-a luat vesta, locul sumanului l-a luat surtucul croit ca și pantalnoii! Femeile și fetele nu mai poartă cămașă cu altiță și catrință bine strânsă, se îmbracă cu polcă și fustă. Fetele nu mai vin Duminica *la joc* rumene de bătaia vântului și arșița soarelui, ei se dau cu rumeneală pe față, numai au în mână năframa legendară, ei mănăși și cortel. Și vin la „dans“ nu la „horă“, căci biata horă e luată pe goană de ceata zbântuită a valsurilor și a polcelor, și nu opune nici ea o rezistență prea mare; scârbită de asemenea port—căci ea nu și-l schimbă pe al ei!—se retrage mereu..... în spre munți! Știe ea! e năvălire barbară! Și fluerul cu doina lui și o ceată întreagă și tristă de vechi și nobile obiceiuri iau parte la bejenie! ...,

Pentru cine 'și dă seama, o privești mai jalnică nici că se poate!..... Doamne, prin grea ispită mai trece neamul nostru!

Dar să nu disperăm. Se arată semne de vreme mai bună. În capitală cucoane mari și boieri de viță se zice că ar fi îndrăgit portul nostru național, și cântecul și jocul, și au for-

mat o societate....cine știe, poate mai târziu vor îndrăgi și graiul nostru strămoșesc!

Școala însă nu trebuie să aștepte. Trăim în vremuri de reдеșteptare națională, școala trebuie să pășască cu hotărâre înaintea vremii, și ca o stea călăuzitoare să lumineze cu lumina ei magică căile neamului în negura viitorului.

Noi credem că a sosit timpul când ministerul ar putea ordona, ca toate școlile din țară să adopte drept uniformă portul național. Semnele uniformei se pot aplica cu ușurință: la pălărie o panglică de colorarea școalei, la căciulă o cocardă de aceeași colorare, gulerul sumanului poate fi brodat cu lână de colorarea școalei, în sfârșit la bondiță și la cămașă ar putea predomina de asemenea în cusături aceeași colorare; chiar și pentru număr s'ar putea găsi loc. Uniforma ar fi și mai ieftină: uniforma actuală cu manta costă 60 de lei—dacă ar obiecta cineva că făcându-se în casă, coastă mai ieftin, vom răspunde că tot așa să se lucreze în casă și costumele naționale, iar dacă nu se știe acum se va ști pe viitor!—și în primăvară de regulă e ruptă toată și toamna trebuie altă uniformă. Tot cu suma de 60 lei—la o comandă mai mare—s'ar putea obține costumele întreg: suman, bondiță, i-

țari, de lână, cămașă și căciulă. Avantajul ar fi că sumanul, bondița și căciula ar dura la nevoie și patru ani.

Am vrut să arăt numai că uniforma cu port național, nu este mai scumpă decât cea actuală, cât despre foloasele ei, credem că nu trebuie să insistăm prea mult.

Înainte de toate ar fi un puternic și sugestiv mijloc de educație națională în școală, iar în afară, orașele noastre în mare parte înstrăinate ar căpăta un aspect mai românesc. Familiile ar învăța să confecționeze singure costumele, stativele ar începe din nou să funcționeze, lumea ar vedea că e mai estetic și mai economic de-a se îmbrăca în port românesc. Și cum satele au început a imita orașele, ar avea ocazia să imiteze și ceva bun! Și apoi excursiunile școlilor noastre vor trebui—precum am fost de părere în unele rapoarte anterioare—să se îndrepte tot mai mult înspre lumea satelor noastre—o lume atât de veche și totuși atât de nouă pentru pătura diriguitoare și pentru școlile secundare și superioare!—atât pentru a completa instrucția și educația elevilor noștri, cât și pentru a contribui măcar cu o licărire cât de mică la lumina de care au atâta nevoie sătenii. Și ce exemplu minunat le-am da, când ne-am duce

la ei îmbrăcați cu toții în haina strămășească și elevi și profesori! Da, da! și profesori!...

Dacă însă cu toate acestea ați crede, domnule Ministru, că nu a sosit încă momentul pentru a putea lua o asemenea hotărâre, atunci avem onoare a vă ruga, ca cel puțin să binevoiți a da permisiunea școalelor care o vor solicita, și cea dintâi este gimnaziul „Anastasiu Panu” din Huși. Deie Dumnezeu să urmeze cât mai multe.

Director, (ss) *Ion Zelea-Codreanu*

Secretar, (ss) *C. Gentimir*

RAPORTUL

general asupra anului școlar

No. 780 din 31 August 1909

Domnule Ministru,

Urmând îndatoririlor impuse directorilor de școli secundare prin articolul 190 din regulament, avem onoare a vă raporta cele ce urmează, privitor la funcționarea gimnaziului nostru în cursul anului școlar 1908-1909, arătând tot odată în câteva cuvinte cum a funcționat de la înființare și până astăzi. Voi

arăta care trebuie să fie menirea lui în această parte a țării, enumerând lipsurile materiale și mai ales morale pe care le-am găsit la venirea mea în fruntea școalei și pe cari cu sacrificii, cu muncă și cu hotărâre am fost în stare să le înlătur în parte, multe așteptând încă să fie îndreptate de-acuma. Voi arăta deci care trebuie să fie programul de activitate al acestei școli pentru noul an școlar.

Voi arăta ce trebuie să se aștepte de la director, ce trebuie să așteptăm de la profesori și ce trebuie să așteptăm de la autoritățile școlare superioare. Bazat pe experiență și pe observațiunile pe cari am avut ocazia a le face, voi arăta unele lipsuri de cari suferă învățământul nostru secundar în genere mai ales din punctul de vedere al educației și al predării cunoștințelor, și voi formula propuneri, rugându-vă să binevoiți a dispune cele ce veți crede de cuviință.

Nu este rostul nostru să cercetăm aici cauzele pentru cari județul Fălciu a fost din multe puncte de vedere neglijat în fața altor părți ale țării în ultimele decenii. Noi vom constata numai că el a fost neglijat din punctul de vedere cultural, întru cât numai cu mari greutate acest județ a putut obține actualul gimnaziu abia în anul 1891. Și de si-

gur această neglijare a fost o nedreptate și o greșală. O nedreptate față de Fălciieni întru cât ei au jucat un rol hotărîtor în istoria sbuciumată a Moldovei și au dat timpurilor moderne românești oameni pe cari nu i-a putut da restul țării, oameni fără de cari România nu s'ar fi putut închea pe bazele de astăzi. Fără cetele de voinici neînfrânați din codrii Tigheciului nu se știe ce soartă ar fi pregătit Moldovei hordele de năvălitori prădalnici! Fălciienii sunt în massă—exceptându-se o bună parte dintre Hușeni—urmasii vesițiilor codreni din codrii nepătrunși, tainici și amenințători ai Tigheciului. Codrii au dispărut aproape fără urmă, a persistat însă în sângele Fălciienilor firea nobilă, originală—și din unele puncte de vedere deosebită de a celorlalți Români—a falnicilor codreni. Rabdă mult și sunt destul de greoi în a lua vre-o hotărîre, dar când au luat-o nu se lasă nici în ruptul capului. Fălciienii nu știu ce-i șovăiala în acțiune, principiul fundamental al caracterului lor fiind îndrăzneala, tenacitatea și hotărîrea în acțiune! Cât a folosit acest caracter neamului și țării ne vom da seama aducându-ne aminte numai de cei trei mari luceferi pe cari Fălciienii i-au dat neamului în timpuri hotărîtoare: Mitropolitul Veniamin

Costache, Mihail Cogălniceanu și Cuza-Vodă! Oare fără îndrăzneala, tenacitatea și hotărîrea în acțiune a acestora ar fi fost posibilă România de astăzi?..

În asemenea împrejurări a fost și este cu dreptate ca îndelung răbdătorii și tăcuții Fălciieni să fie puși în condiție de inferioritate față de alte județe?

Am afirmat însă că neglijarea județului Fălciu este și o greșală: Nu trebuie să uităm că legăturile cele mai puternice ale întregii Basarabii sudice erau cu orașul Huși și județul Fălciu, și dacă drumurile bătătorite au fost cu nedreptate și samavolnicie întrerupte, să nu uităm că pentru o cultură națională condusă cu chibzuință zăgazuri nu pot exista. Rațiuni strategice ne opresc de-a rădica fortificații pe malul Prutului, cetăți de cultură se cer însă imperios, căci tunurile lor bine montate și bine așezate ar putea bate foarte ușor chiar până la Nistru!

Și afară de aceasta este ore așa de bine și așa de temeinic așezată fericirea țării și a neamului, încât nu mai avem nevoie de loc și nicăiri de îndrăzneala, tenacitatea și hotărîrea în acțiune a Fălciienilor, pregătiți prin o puternică instituție culturală: un liceu complect și bine înzestrat din toate punctele de

vedere? Complectarea gimnaziului din Huși într'un liceu nu va putea întârzia mult și pentru motivul că e menit să servească și populațiunea din județul Vaslui.

Cât de simțită era nevoia unui gimnaziu la Huși, se poate vedea din sacrificiile pe care le-a făcut pentru această instituție atât județul, cât și primăria orașului Huși.

Pentru a răspunde nevoilor urgente ale Fălciienilor câțiva profesori de la seminarul de pe vremuri înființează un gimnaziu privat obligându-se a preda gratuit. Primăria pune la dispoziție un local, mobilier, încălzit, luminat și un servitor, iar ministerul instrucțiunii publice face cunoscut prefecturii județului prin ordinul No. 13439 din Noembrie 1889, că aprobă ca gimnaziul să funcționeze ca școală privată.

Fălciienii n'au încetat însă cu stăruințele și ministerul s'a văzut silit peste 2 ani să înființeze gimnaziul din Huși făcând cunoscut acest lucru prefecturii de județ cu ord. No. 10226 din 21 Septembrie 1891. Pentru acoperirea cheltuelilor ministerul a prevăzut în budget suma de 4300 lei, iar consiliul județian 5000 de lei. Primăria din Huși a pus la dispoziție localul, mobilierul și un servitor. Cu toate acestea, vre-o 15 ani mai târziu s'a

găsit un prefect care a reușit să adune vre-o 30 de iscălituri pe o petiție prin care cerea desființarea gimnaziului. Motivul adevărat era că n'avea partizani politici între profesori.

Poate să se bucure, că acum are!...

Cursurile au început la 2 Octombrie 1891.

De la această dată înainte gimnaziul acesta și-a făcut datoria ca și celelalte școli secundare din țară, pregătind când mai slab, când mai bine serii de elevi *pentru certificatul de absolvire*. Preocuparea principală a directorului și a multor profesori era ca școala să aibă cât mai mulți promovați. De aici foarte interesante conferințele de la finea anului: Cutărui elev trebuie să i se deie drumul, căci dacă are note rele se datorește numai faptului că e leneș, dar altfelu e deștept de n'are păreche; altul și-a dat bietul multă silință, dar e cu mintea redusă din naștere și trebuie să-i dăm drumul și lui; altul trebuie promovat pentru că-i sărac lipit pământului altul pentru că tatăl său fiind bogat nu-l va lăsa doară fără instrucțiune; al cincilea nu va urma mai departe, lasă-l deci să aibă și el acolo 4 clase gimnaziale; al șeselea trebuie promovat tocmai pentru că va urma mai departe și acolo va vedea cât îi va fi de greu fiindcă nu s'a pregătit bine aici; al șaptelea

trebuie promovată pentru că, deși n'a învățat, dar s'a purtat foarte bine; al optălea ca să scape odată școala de el, că e un rău; al nouălea odată ce a fost lăsat să treacă până aici!... trebuia lăsat repetent încă din clasa întâia, „acolo trebuie cernut bine!“ al zecelea fiind în clasa întâia, se promovează cu condiția însă ca la anul viitor să nu mai avem absolut nici o indulgență cu el; al unsprezecelea e—aceasta pe tăcute!—fiul, nepotul sau ruda cutărui om cu influență, sau astăzi sau în viitor; iar pentru al doisprezecelea au stăruit toate neamurile și toți prietenii și e greu să refuzi o lume întreagă! Elevul însă care a avut multe note rele și nu a intrat în nici una din aceste 12 categorii, a rămas repetent cu siguranță. Atunci în disperare părinții încearcă să ungă osia. Spre onoarea acestui gimnaziu însă încercările nu isbuteau nici-odată, ei se aduceau la cunoștința colegilor în cancelarie producând multă ilaritate. Cu toate acestea va fi interesant, cred, să citez câteva atentate de acestea pe cari le știu din cursul celor 8 ani, de când sunt în învățământ: Regretatului profesor N. Popovici părintele unui elev de rit mozaic i-a trimis acasă o căpățină de zahar. Desigur că cel ce-a adus-o n'a știut pe unde să iasă mai repede! Fiul

unui funcționar de la gară capătă o notă rea la Matematici, atunci tatăl său caută la club pe profesorul Stefan Popa, actualmente la liceul din Tulcea, îl cheamă afară și cu o afectuoasă strângere de mână îi încheie o bancnotă. Profesorul strigă poliția; tatăl elevului își ia bancnota și dispăre. Iar în contra mea s'au săvârșit următoarele atentate: Un pensionar bătrân—și doară fusese dascal și el odată, institutor—mergând cu mine înspre gimnaziu, unde trebuia să ascult pe fiul său la corigență, îmi pune în mână o bancnotă. Cum era vânt puternic afară, i-am dat drumul. A alergat mult bătrânul după ea, și altă pedeapsă mi-a fost milă să-i dau!.... Fiul unui funcționar de la gară capătă o notă rea. Sara târziu un lucrător îmi aduce un pachet de la „un domn“. Desfac pachetul: în lăuntru 2 jamboane și un bilet: „Primiți acestea de la tatăl elevului Dv. Ionescu.... din clasa II-a.“ Am păstrat biletul și am asvârlit pachetul afară. Cam mirat, lucrătorul l-a cules de pe jos și s'a dus cu el. A doua zi dimineată tocmai când voiam să mă duc cu biletul la poliție, mi-a și venit un prieten să mă roage cu isistență să nu nenorocesc pe atentator, că are copii, că nu și-a dat sama, că pe acolo pe la slujba lui asta nu-i extraordinar...

L-am iertat! Și rău am făcut! Căci abia a trecut un an, și un alt funcționar de la C. F. R. care avea 2 fii la gimnaziu, rămânând unul din ei corigent și obținând note rele și la examenul de corigență din toamnă, mi-a trimis un negustor jidan ca să-mi ofere „până la 100 de lei!“ Jidanul nu va mai veni la mine cât va trăi, pe stimabilul funcționar în să nu am avut ocazia să-l învăț minte! Aceasta a fost prin anul 1906. De atunci afară de stăruinți verbale și prin scrisori, atentate de feliul acesta nu s'au mai întâmplat la gimnaziul nostru.

Și să nu ne mirăm prea mult de această mentalitate a părinților profani. Anul acesta un institutor a avut la gimnaziu un cumnat. Mi-a arătat totdeauna prietenie. La sfârșitul anului văzând că cumnatul său e amenințat să rămâie repetent, mi-a trimis stăruința muia din cei mai buni prieteni ai mei. Și când cu toate acestea cumnatul i-a rămas repetent la 3 obiecte, de-a doua zi nu m'a mai salutat! Mă întreb ce atitudine ar mai fi avut dacă elevul ar fi fost chiar propriul său copil? Și totuși domnul acesta nu e un profan oarecare, ci e dascăl și încă director de școală primară!

Tot din timpul acela însă avem de înregistrat și o pagină neagră în istoria școlai

noastre. E vorba de un suplinitor, care de altfel nu avea intenția să rămâie în învățământ. Din seria de turpitudini, două mai interesante: Părintele unui elev fiind farmacist și deci având o situație materială mai bună, fiul său nu era chip—cu toate silințele ce-și da—să obțină la profesorul respectiv o notă mai mare ca nota una. Părintele alarmat îi cere profesorului să-i recomande un preparator, atunci profesorul se recomandă singur pentru suma de 50 de lei lunar. A plătit bietul om acest bir până la sfârșitul anului, în schimb însă elevul a scăpat de grija obiectului! Nu învăța decât când profesorul îi spunea că a doua zi are să-l asculte din cutare bucată; la teză tot așa! Și erau mulți elevi în categoria aceasta, plătind fiecare după puteri!

Al doilea caz din rușinoasa epocă e și hazliu: Un pensionar venerabil d-l G. are doi copii la școală, ambii stau foarte slab la sfârșitul anului, cum se întâmplă, tocmai la profesorul de mai sus. Părintele însă nu vrea să înțeleagă și pace! Așteaptă profesorul nostru până în ziua când trebuia încheiată situația elevilor și văzând că părintele nu vine, se duce el la dânsul. Aflase că pensionarul s'ar fi hotărît să se mute la Iași ca să poată su-

praveghia pe copii în continuarea studiilor. Il întreabă dacă nu dă casa cu chirie. Părintele elevilor îi răspunde că o dă cu suma de 800 de lei anual. Atunci profesorul îi pune în vedere că ambii lui fii sunt în primejdie de a rămânea repotenți și că această primejdie se poate evita dacă îi va da casa cu chirie pe timp de 2 ani cu prețul de 400 lei anual. Părintele e încântat de propunere și îl invită cu insistență să vină a doua zi dimineață să facă contractul. Profesorul nostru de tristă memorie, foarte mulțumit, trece pe elevi, și a doua zi dimineață vine grăbit cu coalele albe pentru a încheia contractul. Părintele elevilor nici nu înțelege despre ce e vorba, iar când profesorul insistă îl dă afară cu servitorul. Infuriat vine acesta la 'd-l S. directorul de pe atunci, și îi cere cataloagele bimestriale pentru a lăsa repotenți pe elevii cutare, de oare ce tatăl lor l-a tras pe sfoară! Și-i și povestește cum!... Cataloagele nu i s'au dat...

În schimb peste câte-va săptămâni a fost numit director!..... Profesorii îngrijați de prestigiul școlii se adună cu toții și înaintează ministrului un memoriu în care enumără toate meritele noului director și anexează și probe materiale! Totuși respectivul rămâne să o-

pereze la direcție, până când a venit vremea de s'a dus de tot.

Acestea relativ la instrucție, iar în ce privește educația în școală nu era lămurită nici măcar noțiunea ei. Cam ce ar fi să fie „educația” în școală? Să învețe pe elevi să zică buna ziua la oamenii bătrâni și să sărute mâna mătusei când le întâlnesc? Acestea le știu elevii cuminiți de acasă și din școala primară! Și dacă nu le-ar ști, ar putea intra ele în atribuțiunile școlii secundare? Așa-i!

Nu din cine știe ce vremuri străvechi, ci de la 1901 încoace, decând am intrat în învățământ, am putut face următoarele observațiuni caracteristice relative la ideea de educație în genere și la educația națională în special:

Făceam și eu parenteze în lecțiunile mele. Știți, parentezele cari au mai luminat învățământul nostru secundar, singurele cari au mai încălzit sufletul și au dat de multe ori roade și deci au îndreptățit într-o câțva existența învățământului nostru secundar în ultimele decenii! Mi s'a spus părintește: „Mai lasă-le aiestea, că nu-s de școală. La școală: carte după programă!”

Intr'un rând suplineam catedra de istorie și într-o legătură oare-care la Istoria Românilor li-am vorbit elevilor despre doină și am scris

aceasta și în condica de prezență. Unul dintre colegi observând aceasta mă întreabă, uimit de asemenea îndrăzneală, ori de este vreun capitol cu asemenea titlu în manual, adăugând că manualul urmărește cu fidelitate programa oficială!

Tot la Istoria Românilor am vorbit odată despre pericolul slavizmului pentru neamul nostru, împărțind totodată elevilor broșura d-lui A. V. Gâdei „Rușii și țărănimea românească”. Un coleg aflând acest lucru îmi spune cu bunătate: „Ești suplinitor! Și dacă ambasadorul Rusiei ar afla ce propagandă faci și ar interveni la minister, crezi că ministerul ar ezita de-a te înlocui telegrafic? Ia, caută-ți de treabă mai bine!”.

Când am pus în corespondență pe elevii gimnaziului cu colegii lor din Suceava—ce-i drept într-o vreme când încă nu se pomenise nici măcar într-o revisită de așa ceva!—era să dau de bocluș. În definitiv fapta îndrăzneată era pe socoteala mea, dar „elevii, cari și așa nu învață, se vor ținea de-acuma, numai de scrisori” și cine știe ce putea să mai iasă de aici!

Iar când am sfătuit pe elevi să se înscrie membri corespondenți la societatea pentru protecția animalelor, am avut cu un părinte—pro-

babil inspirat de cei cari nu știau ce să mai facă, ca „mintea copiilor să rămâie la carte”! un conflict, care a trebuit să ajungă chiar în fața tribunalului.

Din trecutul gimnaziului cam acestea sunt de enumerat relativ la educație.

Cu toate acestea însă a avut școala aceasta și vremuri bune. Anul școlar 1906—1907 adunase un frumos mănunchiu de puternice personalități didactice. Fiecare profesor își iubea cu pasiune obiectul său, și aproape toți erau în curent cu noua știință de predare. Era o adevărată minune pentru gimnaziul nostru și de aceia probabil nici n'a putut dura! Parcă a dat un vânt rău! La un moment dat s'au împrăștiat toți în toate părțile, și n'au fost înlocuiți în mod echivalent!

Ca activitate extra-școlară avem puține lucruri de înregistrat în trecutul gimnaziului nostru. Dacă ar fi fost mai mult dor de muncă pentru binele obștesc și mai mult spirit de sacrificiu din partea tuturor profesorilor cari s'au perindat pe la această școală, de bună seamă am fi avut bucuria de a înregistra acum cu mult mai multe!

În iarna anului 1905 se înjghebaso din inițiativa profesorilor gimnaziului un cerc cultural dăscălesc din care făceau parte și pro-

fesoarele de la școala profesională și toți institutorii și institutoarele din oraș. Au votat statutele în care se prevedea și o oarecare activitate culturală extrașcolară; și-au ales rând pe rând secretar, casier, vice-președinți, membri în comitet; și totul a mers de minune până la alegerea președintelui! În clipa aceasta toată armonia a pierit ca și cum nici n'ar fi fost. S'au împărțit în două tabere afară de prea puțini neutri—una conservatoare, și una liberală. Fiecare tabără voia să-și aibă președintele ei. Cu multă trudă s'ales un președinte. Taberei adverse nu i-a rămas decât să înceapă imediat o luptă aprigă pentru răsturnarea președintelui. După o săptămână de pregătiri febrile, în adunarea generală ce urmează se propune vot de blam comitetului întreg, pentru a se putea alege un alt președinte! Se naște un tumult cu totul nepedagogic, se stâng lumânările, câte-va clipe urmează prin întuneric dispute bine argumentate..... și cercul cultural al corpului didactic din Huși a încetat din viață, după o rodnică activitate de o săptămână. Durerile, suferințele neamului nostru s'au stâns toate, în orice caz fericirea Românilor din orașul Huși și județul Fălciu a fost așezată pe temelii, granitice! Ce rost putea deci să mai ai-

vă existența unui cerc cultural al corpului didactic? Apostolii neamului și-au făcut pe deplin datoria, să-i lăsăm deci să se bucure în pace de aureola muncii lor pline de abnegație și de sacrificii!.....

Cu toate acestea însă subsemnatul convins că nu e timp pentru descurajare am început în luna Iulie a anului 1906 a pregăti înființarea unei societăți culturale și economice, menită a strânge în jurul ei toate elementele doritoare de binele public din județul Fălciu. Voi descrie aici în câteva cuvinte calea ce am urmat, munca ce am depus, piedicile ce am întimpinat și rezultatele—destul de slabe—la cari am ajuns, în speranța că experiența dobândită de mine pe acest teren ar putea fi folositoare și altora, cari vor dori poate să înceapă același lucru în altă parte.

Am schițat întâiu pe hârtie planul de activitate al societății, pe care doream s-o înființez, un proiect de statute. Am trebuit să meditez și să combin câteva săptămâni. Apoi am arătat schița la mai mulți prieteni consultându-mă cu fie-care în parte, și de oare-ce fie-care își avea—pe lângă fraza comună tuturor că „la Huși nu se poate face nimic, s'au încercat doar atâtea lucruri!“ părerea sa personală în privința organizării unei societăți,

i-am adunat pe mai mulți la o serie de confătuiri intime. Rezultatul a fost că proiectul meu de statute s'a schimbat mult, au rămas însă principiile fundamentale de organizare indicate de mine. Principii în parte originale față de modul obișnuit de organizare al societăților în genere: În loc de președinte, 3 directori cu puteri egale, cotizația benevolă de la 20 de bani lunar în sus; împărțirea societății în secțiuni; și planul de activitate al primelor 4 secțiuni. Cei 3 directori în locul președintelui, fiindcă am observat că moartea societăților sunt președinții; iar secțiunile, pentru a putea împăca dezideratele fiecăruia. Am scris apoi o „chemare”—cuvânt, pe cât știu, întrebuintat de mine întâiașidată în înțelesul neologismului „apel”—în care arătam situația cea adevărată a neamului nostru și conchideam că nu există mântuire de cât pe calea întovăririi pe teren cultural și economic. Cu schița statutelor și cu chemarea subsuoară am început a colinda din casă în casă, pe la toți Românii, indiferent dacă-i cunoașteam sau nu, și li vorbeam despre societate. În curând însă mi-am dat seama că „chemarea” mea era prea drastică, suna prea direct adevărul, și mulți refuzau să o iscăliască. Nu intrunisem decât vre-o 35 de iscălituri. Atunci am adunat un cerc intim de

prietini și după mai multe discuții am delegat pe prietenul Dr. N. Lupu, pe atunci medic primar de județ, să deie o formă mai doimolă fondului exprimat în „chemarea” mea. Cu puține schimbări din partea noastră, noaua „chemare” n'a mai întâlnit atâta rezistență. Eu mi-am luat iarăși condica subsuoară și mi-am continuat colinda din casă în casă și din om în om. Cu întrerupere de o oră la amiază și o oră sara împlam de dimineață și până sara târziu, adese până la ora 12 noaptea, încontinuu timp de 5 luni, adică până în ziua de 3 Decembrie a anului 1906.

Cu toate că societatea „Munca” înființată în urma acestei chemări, nu a dat nici pe departe rezultatele la cari mă așteptam, totuși „chemarea” merită deosebită atențiune, pentru motivul că adevărurile exprimate în ea au fost întărite într'un moment de sinceritate, cu 72 de iscălituri, întrunind persoane din toate partidele politice și din toate straturile societății: Senatori și deputați,—cei cari erau și cei cari fuseseră—magistrați, preoți, medici, profesori, institutori, învățători, funcționari de toate gradele și de la toate autoritățile! „Chemarea” este cel mai frumos și mai măreț gest al păturii diriguitoare din județul Fălciu, de aceia ne credem datori a o redea aici cuvânt din cuvânt și cu toate iscăliturile:

CHEMARE

Un vânt puternic de redeşteptare suflă asupra ţării întregi, de câţiva ani încoace.

Pătura cultă a naţiunii, intelectualii oraşelor şi ai satelor, par a fi înţeles că un popor atunci e puternic şi viguros când legătura dintre diferitele lui straturi e strâns cimentată prin dragoste reciprocă.

Prăpastia adâncă ce există între patura cultă pe de-o parte, mahallalele oraşului şi satele depărtate pe de altă, a început a dispărea.

Conştiinţa naţională a început a se trezi în straturile de jos. **Primejdia** economică ce ne-o urzesc străinii din mijlocul nostru, nu mai este ascunsă. Ea s-a accentuat atât de mult, încât reacţia fericită a organismului viguros al neamului se produce.

Drept aceia în scurt timp cadin pământ s-au văzut răsărind, în oraşe societăţi de cultură, atenee, biblioteci populare, cantine şcolare, societăţi cooperative bănci româneşti şi alte instituţiuni mântuitoare; iar în sate unde apostolii de acolo, învăţătorii şi preoţii au muncit fără preget, instituţia băncilor populare a luat un avânt uriaş. Obştiile sâteşti au început a readuce pământul în stăpânirea aceloră cari cu sângele lor de veacuri l-au păstrat, iar şcolile de adulţi şi cercurile culturale tind a răspândi cultura şi printre aceia care nu ştiu ceti şi serie.

În acest concert general de năzuinţi către mai bine, judeţul nostru Fălciu şi oraşul nostru Huşi nu rămas în urmă. Pe lângă ceata victorioasă a celorlalte oraşe şi sate, ale noastre par a merge şchiopătând.

Şi doar nicăiri nu e mai multă nevoie decât la noi de o acţiune mai energică pentru redeşteptarea culturală şi economică a Românilor. Judeţul nostru Fălciu are tristul privilegiu de-a număra în populaţia sa rurală cei mai mulţi neştiutori de carte din ţara toată.

În oraşul Huşi de unde cu 30 de ani în urmă erau 2—3 negustori şi meşteşugari străini, acum abia sunt 2—3 români, iar restul sunt străini! Pământul judeţului, proprietate altă dată a mari neamuri moldoveneşti, este acumă exploatat—el şi robii de pe dânsul, ţărani! de către străini. Din cele vreo 54 de moşii numai 9 sunt cultivate de proprietari sau de arendaşi români şi 34 (ceste: treizeci şi patru) sunt exploatate de străini.

Şi intelectualii judeţului nostru n-au luptat până acumă cu destulă energie împotriva acestor pericole. Din 1849 de bănci sâteşti în ţară cu 16,703,000 lei capital, judeţul Fălciu are numai 26 bănci sâteşti—dintre care una a fost deja zugrumată de cămătari, cea de la Epureni—cu 202,000 lei capital.

Pe când în ţară sunt acum peste 60 de obştii sâteşti pentru arondare de moşii, la noi abia sunt două; la noi unde nevoia e mai mare! Oraşul nostru loace, dar lacomi de cultură sâ—şi învioroze mintea cietute cooperativă care sâ ne ferească de speculă, care sâ înlesnească mijloacele de hrană şcolarilor nevoiaşi.

Fălciul care a dat ţarei pe Veniamin Costache de la Roşieşti, pe Cuza-Vodă din Bârboşi, pe Mihail Cogălnicianu de la Râpi, pe Lascar Catargiu de la Urlaţi şi pe Ralet, **nu poate rămânea vădov de sprijinul inteligenţii**, la rădicarea economică şi culturală a masselor, la lupta împotriva cotropirii străine şi prin acestea la întărirea ţării şi a neamului!

Conştiinţa noastră nu poate fi împăcată cu traială egoist de azi pe mâne. **Şi noi** trebuie să luptăm în cercul nostru de aici pentru realizarea scopurilor urmărite de neamul nostru de pretutindeni.

Pentru începerea acestei lupte pentru căutarea mijloacelor celor mai nimerite de activitate spre a ajunge mai sigur la ţintă, rugăm pe doamnele şi

domnii care sînt cu adevărat românește să se adune în sala teatrului din Huși, în ziua de Duminică 3 Decembrie la orele 1½ p. m. spre consfătuire.

Gh. Alexandrescu, învățător. C. Anastasiu, conductor tehnic; Econom I. Andriescu, revizor eclesiastic; I. V. Andrian, inspector communal; D. P. Andriescu, proprietar, senator; Gh. Andriescu, proprietar; D-na Adela Antonescu, institutoare; C. Antonescu, institutor; G. H. Băltatu, învățător; Ioan Băinlescu, directorul gimnaziului; Floru Belissimus, profesor; D-na Emilia Berea; Gh. Berea proprietar; N. D. Berea, proprietar; P. Bogdan, institutor; Al. Boldescu, medicul veterinar al județului; C. I. Bonvocat; Dr. Radu Chernabah, medicul spitalului; M. Gh. Chiritoiu, avocat; Toma Chisacof, proprietar; Sava Cires, comerciant; D-na M. Constantinescu, institutoare; D-ra El. Constantinescu, institutoare; T. Dimitriu, institutor și director. Al. Donea, inspector communal; C. Filipescu, avocat; Dr. T. Gădeci, profesor; Gh. Găinescu, casier la adm. financiară; I. M. Gavrilesu, președintele tribunalului; Ir. Gheorghiu, avocat, fost deputat; Gh. Ghiorghiu, eșierul poștei; V. A. Grigoriu, student; Econ. Ir. Hagiu, protopop; Dr. Sp. Hobinen, medic de plasă; En. V. Iamandi, proprietar; Scarlat Iamandi, medic veterinar; M. Ibrăileanu, magistrat; Valentin Ionescu, magistrat; C. Ionescu, medic veterinar; Paul Iorgulescu, institutor; Econom N. Luca, paroh; Dr. N. Lupu, medicul primar al județului; Dr. M. Mazilu, medic; T. Mitache, proprietar, deputat; Econom V. Mitru, preot; D. I. Monastereanu, pensionar, avocat; V. Păslariu, inginerul județului; I. Pivniceriu, proprietar senator; C. Pivniceriu, secretarul general al județului; C. Pivniceriu, comerciant; D-na Mina Popa, directoarea școlii profesionale; Stefan Popa, profesor; Tănăsă Popovici, profesor; Al. Răscanu, avocat, fost deputat; Gh. Savescu, fost profesor; I. Semaea, pensionar; Al. Semaea, dirigintele poștei; D-na Elena I. Silvestru, institutoare; D-na T. V. Stăcescu, institutoare; Victor Stăcescu, institutor și director; M. Străinu, șeful gării; Dr. T. Teodoru, medicul spitalului Mălăești; Econom Coman Vasilescu, paroh; Econom C. C. Vasiliu, paroh; C. C. Va-

siliu, judecător de instrucție; Gh. C. Ventu, profesor, fost defensor; Gh. Vezbianu, revizor școlar; Ion Zelea-Codreanu, profesor. Huși 21 Noembrie 1906.

Această chemare am trimis-o la 1200 de persoane și s-a publicat prin mai multe ziare. În ziua de 3 Decembrie s-a ținut întrunirea în sala mare a prefecturii. Au răspuns chemării peste 700 de persoane, primindu-se tot odată o serie întreagă de telegrame de adesiune și încurajare din toate părțile țării. În tot timpul discuțiilor a domnit cel mai curat și mai înălțător entuziasm. Un individ plătit de străini a încercat să tulbure liniștea, lumea însă la silit să părăsească sala, infierându-l cu epitele pe cari în totdeauna le-a meritat.

În această întrunire s'a hotărât înființarea societății cultural-economice „Munca“, iscălinindu-se actul de constituire și votându-se tot-odată statutele, din cari redăm aici câteva articole mai principale:

Art. II. Scopul societății este de a munci pentru progresul cultural, moral și economic al Românilor din județul Fălciu; de a răspândi și întări ideea națională în toate straturile societății.

Art. III. În vederea acestui scop, societatea se va servi de următoarele mijloace:

a) Pentru răspândirea culturii în oraș și la țară, va ține conferințe și predici, va înfiin-

ta școli de adulți, societăți de citire, biblioteci publice și coruri pentru cultivarea muzicii naționale; va înființa societăți de gimnastică și tir, teatru, ș. a.

b) Prin organizarea de societăți cooperativе de consum și de desfacere va tinde a organiza economicește pe Românii din județul Fălciu.

c) În fine societatea se va servi, întru ajungerea scopului ei, de ori ce mijloace cinstite și legale.

Art. IV. Ori ce Român de ori unde, poate fi membru al societății, dacă cererea sa, va fi admisă de majoritatea comitetului.

Semnatarii „Chemării“ și cei ce au iscălit procesul-verbal de constituire, sunt considerați de drept membri fondatori.

Art V. Societatea va fi condusă de un comitet general în cari vor fi 3 directori cu puteri egale, cari aplicând principiul majorității, vor îndeplini în societate funcțiunea de președinte, un casier, un secretar general, un secretar, aleși de societate în întrunire generală, și președinții secțiunilor aleși de secțiunile respective.

Art. VI. Pentru împărțirea muncii, societatea, pe măsură ce se va simți nevoia, se va împărți în secțiuni. Un membru al societății va putea face parte după voință, din-

truna, din mai multe sau din toate secțiunile.

Adunarea generală care a avut loc peste o săptămână a ales comitetul a cărui primă lucrare a fost de a studia amănunțit, discutând pe larg și modificând, proiectul de regulament prezentat de mine. Aproape în fiecare sară se țineau ședințele comitetului și totuși lucrarea a durat aproape 2 luni, și adunarea generală din 18 Februarie 1907 a votat regulamentul din care citez unele articole mai importante:

Art. 45. Modulile de activitate ale diferitelor secțiuni se regulează în chipul următor:

a). Secțiunea literară se va ocupa în ședințele ei cu lecturi din literatura română, va discuta diferite probleme de literatură artă, filosofie și știință, va ținea între membri dizertații din domeniul literaturilor străine, va ceti și va face critica produselor literare sau științifice ale membrilor, va culege literatură populară mai ales din județ și va revizui din punctul de vedere estetic toate publicațiile ce eventual ar fi să le facă societatea.

b). Secțiunea culturală va ținea conferinți și predici, în oraș și în satele județului, va înființa școli de adulți, va organiza biblioteci publice și societăți de citire. Va face o an-

chetă minuțioasă cu deosebire asupra stării economice morale, naționale și sanitare a județului.

Va încuraja înființarea de bănci și obștii satești, va tinde a înființa un muzeu, care să cuprindă viața actuală și trecută a județului.

c) Secțiunea economică va organiza și va încuraja pe negustorii, industriașii și meseriașii români în întreprinderile lor, va organiza societăți cooperative de consum acolo unde negustori și meșteșugari români nu există, sau unde aceștia nu pot fi organizați în așa fel, în cât să poată lupta cu succes; va organiza societăți cooperative de consum pentru procurarea instrumentelor agricole trebuitoare sătenilor din județ și în general pentru indostularea tuturor trebuințelor gospodărești; va organiza societăți cooperative de producere și de desfacere; într'un cuvânt, secțiunea va avea problema de a organiza economicește pe Românii din jud. Fălciu.

La întrunirile secțiunii se vor discuta diferite chestiuni de economie practică și se vor ține dizertați din economia politică și națională. Secțiunea economică se va pune în contact cu băncile satești și va căuta să le încurajeze.

b). Secțiunea muzicală va cultiva muzica națională, în ori-ce caz corul va cânta, numai

în limba română, va căuta, să răspândească iubirea de muzică la țară, înființând coruri satești, va culege melodii populare românești, va discuta și va face critica produselor muzicale ale membrilor și va recomanda pe cele mai bune directorilor pentru a fi publicate în anuarul societății.

În afară de cor, secțiunea muzicală va putea înființa, când mijloacele vor permite, o diviziune de muzică instrumentală cu un dirijor propriu, care va face parte de drept din comitetul secțiunii.

Art. 46. Pentru ori-ce conferință sau predică, ce ar avea să se țină în numele societății, se va prezenta dinainte o schiță comitetului secțiunii care o va examina și o va admite sau o va respinge.

Art. 47. Societatea va suporta spesele de transport pentru conferințarii cari ar avea să meargă la țară.

Rezultatele activității de până acuma a acestei societăți sunt acestea:

S'au ținut trei serii de conferinți, în trei ani consecutivi, la sala teatrului din Huși, de regulă înaintea unui public cât se poate de numeros. În cele mai multe rânduri au asistat și mulți săteni din județ. Între conferințarii am avut fericirea de-a număra și persoane străine de localitate: Domnii A. C. Cuza,

N. Iorga, D. A. Teodoru și I. G. Duca.

În fiecare an s'a dat o șezătoare literară și muzicală, toate au reușit în mod strălucit. La una din aceste șezători Fălciienii au avut fericirea de-a asculta pe scriitorul Mihail Sadoveanu. Afară de acestea secțiunea literară și-a ținut mai mult sau mai puțin regulat ședințele ei săptămânale; tot așa și secțiunea muzicală. Anul acesta ședințele comitetului și ale secțiunilor s'au ținut în localul gimnaziului.

Tot în numele societății am luat eu inițiativa de-a se înființa o librărie românească cooperativă în legătură cu Librăria Națională din București. Am convocat o întrunire a Românilor din oraș și din județ, întrunire la care a luat parte și colegul Nd. Locusteanu din București, ca reprezentant al Librăriei Naționale. S'au subscris la acea întrunire acțiuni în valoare de 9000 lei vărsându-se și prima rată. Trebuiau însă cumpărate acțiuni în valoare de 20,000 de lei, și pentru eventualitatea că unii acționari ar înceta plata ratelor, trebuiau înscrise cel puțin 2000 de lei mai mult. În total deci trebuiau găsiți acționari încă pentru suma de cel puțin 13,000 de lei. Și atunci am luat carnetele de chitanțe și foile de declarații subsuoară și am purces a colinda iarăși din casă în casă și din om în om, de dimineața și până noaptea târziu

Și așa am mai înscris acțiuni în valoare de încă 14,000 (patru-sprezece mii) de lei. Colindarea n'a încetat însă, căci tot eu am trebuit să încasez și ratele a 2-a și a 3-a, și aceasta a durat cinci luni și jumătate. Și multă răbdare trebuie în asemenea împrejurări! Unul îmi spune *să vin* când va primi leafa, dar chiar în ziua aceea, căci a doua zi nu mi mai dă; altul are parale, îi place însă să mă poarte mai mult, ca să țin minte, și mi spune să-l caut a două zi între ora 2 și 6 p. m. sau acasă, sau la tribunal sau la cutare cancelarie, sau la club, sau la berărie și dacă nu-l voi găsi în nici una din aceste locuri, atunci să caut a-l întâlni pe stradă! Salutam efecuos și respectuos și făceam așa o zi, două, trei, până în sfârșit încasam rata! Trebuie să adaog însă că n'am cheltuit nici 50 de bani pentru birjă din banii librăriei și fiindcă nici eu nu prea aveam bani, am umblat pe jos. Singurul om care m-a ajutat foarte mult în această operă a fost prefectul județului, prietenul meu Dr. N. Lupu.

La începutul lunii Iunie a anului 1908 s'a inaugurat cu strălucită solemnitate cea mai frumoasă librărie din Moldova, cea dintâi redută recucerită din acest oraș înstrăinat. Cu câteva zile mai înainte am lansat în numele societății „Munca“ un manifest adresat tutu-

ror Românilor din județul Fălciu arătându-le însemnătatea operei săvârșite de dânsii și chemându-i la inaugurare. Și s'au adunat Fălciienii din toate părțile în număr cum rar s'a mai văzut la Huși; s'au adunat cum se adunau vitejii lor strămoși, când suna buciul de alarmă prin verdeța codrului de Tigheciu. S'a oficiat în catedrala sfintei Episcopii serviciul divin și un Tedeum pentru societatea „Munca” și „Librăria Națională”, apoi la localul librăriei s'a sfințit apa de cătră un sobor de 9 preoți, având în frunte pe protopopul județului. Au fost de față secretarul general al ministerului instrucțiunii, prefectul și multe autorități. La urmă s'au ținut cuvântări: subsemnatul a vorbit în numele societății „Munca”, colegul Nd. Locusteanu din București în numele „Librăriei Naționale” și d-l D. A. Teodoru, în numele domnului ministru al instrucțiunii publice.

Din programul măreț al societății cultural-economice „Munca” s'ar fi putut înfăptui mai multe lucruri, dacă s'ar fi găsit macar 3 sau 4 oameni capabili de sacrificiul unei munci răbdătoare și desinteresate. Ar trebui de pildă un casier care să se ocupe regulat și cu toată hărnicia cel puțin câte o oră în fiecare zi. Actualul casier e un om cu o râvnă și o voință superioară, cei se poate cere însă când

funcția sa îi cere cel puțin 10 ore de muncă pe zi. A! dacă ar fi d-sa profesor cu 2 ore pe zi, ar face minuni! Ar trebui un secretar general care să muncească de asemenea cel puțin câte o oră în fiecare zi. Și ce minuni n'ar putea face un președinte a secțiunii economice, de pildă?

Eu personal am muncit din toate puterile dar n'am putut dovedi totul. În calitate de director al societății am luat toate inițiativele și am condus societatea; fără calitatea de casier am umblat după cotizații, și fără calitatea de secretar am purtat grija dosarelor. De cele mai multe ori, am scris convocarea comitetului, eu am înregistrat-o, m'am dus personal—că n'am avut pe cine trimite—să o iscălească ceilalți 2 directori și secretarul general sau secretarul și apoi am umblat pe la membrii comitetului să o iscălească; am venit sara devreme și am făcut focul—că n'avea cine-l face și comitetul nu putea delibera în frig!—am aprins lămpile și am așteptat comitetul, până când unii dintre membri au și venit. Odată am făcut conceptul unei convocări și am îndrăznit să o dau secretarului s'o înregistreze. Secretarul îmi era coleg și prieten și de aceea probabil s'a infuriat așa de rău pentru că i'am cerut un sacrificiu așa de mare, încât a boțit hârtia, a aruncat-o

jos și a strigat că nu serie! Ca să nu-l supăr mai rău, n'am zis nimic, ci m'am plecat domol, am rădicat conceptul și l-am scris eu! Cum nu i-am mai cerut asemenea grele sacrificii, am fost iarăși buni prietenii!

La începutul anului școlar viitor vor sosi la Huși patru sau cinci profesori noi, titulari, gășiva poate societatea „Munca” printre ei pe cei câți-va oameni de muncă și de sacrificii pe cari îi caută de-atâta vreme? Vom vedea!

Prin luna Septembrie 1909, ocupat cu grija librăriei înființată, cu grija reînceperii activității societății „Munca” și cu făurirea planului unei nouă cooperative românești, de mare nevoie în orașul nostru, o brutărie; am primit pe neașteptate—fără să fi făcut eu macar vre-o aluzie cuiva, și fără ca cineva să mă fi recomandat!—chemarea din partea ministerului de-a lua o nouă sarcină pe umerii mei: direcțiunea gimnaziului! După câteva ore de șovăire și meditare—trebuia să jertfesc, dacă primiam, o bună parte din planul meu de activitate din afară de școală; nu mai aveam vreme de colindat din casă în casă pentru vre-o altă cooperativă!—m'am hotărât să urmez chemării ministerului; era o datorie pentru mine, și era ultimul moment când trebuia să intervin pentru a drege prin mun-

că îndelungată ceia ce se stricase într'un timp așa de scurt! Școala aceasta ajunsese o instituție în risipire.

Cancelaria se afla într'o cumplită neordine: Dosarele anilor trecuți, registrele și biblioteca erau aruncate în toate părțile; iar dosarele anului ce expirase nici nu erau formate; existau ordine care așteptau de luni de zile să fie rezolvate, unele s'au și pierdut. Ici, colo, aruncate printre hârtii am găsit recipise de taxă, cari de multe luni de zile așteptau să fie înainatate la minister. Dacă voi mai adăuga că gimnaziul acesta nu văzuse de multă vreme imprimare, că rapoartele se făceau pe hârtie de calitate inferioară, că n'am găsit nici călămări, nici condeie, nici linii, atunci voi putea trage concluzia că nici nu exista o cancelarie.

Dota școlii era în complectă neîngrijire și părăsire.

Scaune deteriorate și canapele zăceau aruncate afară, iar când se aduna conferința profesorilor, trebuiau aduse scaunele de prin clase, și tot nu ajungeau. Subsemnatul a trebuit să cumpere până și un serviciu de apă.

Materialul didactic, în special hărțile erau complect deteriorate fiind scrise de elevi cu creionul la ordinul profesorului, și apoi șterse cu radierul la ordinul aceluiaș profesor.

Iar cât privește profesorii voi cita un singur exemplu: Unul obicinuia să plece din oraș fără concediu, era suplinît de furnă de cine nu trebuia, și când se înturna iscălia în condica de prezență ca și cum ar fi fost la școală. Ba, cu ocazia unui proces, secretarul fostului director a cetit în fața tribunalului o scrisoare a acestuia, prin care directorul ruga pe secretarul său să-i imiteze iscălitura pe o diplomă, care trebuia urgent eliberată.

Nu voi insista în a descrie cu exemple mai multe și mai amănunțite starea de lucruri pe care am aflat-o la venirea mea în fruntea școlii, întru cât asupra acestei stări de lucruri am insistat în multe din rapoartele mele din cursul anului școlar expirat. Voi arăta însă prin un singur exemplu cum se resfrângea această stare de lucruri asupra educației și disciplinei elevilor: Cu trei luni înainte de-a lua eu conducerea școlii, niște elevi, rămași necunoscuți, au spart noaptea geamurile unei clase, s'au introdus în lăuntru, au stricat ce-au putut, au sfarmat dulapul în care societatea de citire a elevilor—înființată de mine cu vre-o 2 ani mai înainte—își ținea biblioteca, au nimicit cea mai mare parte din cărți și reviste, și ca să dovedească pe deplin cât de mult respectă localul sfânt al școlii, au murdărit clasa!

Lucrurile nu puteau fi îndreptate de cât prin muncă grea, energie și atitudine hotărâtă. În cursul anului școlar expirat pe cât a fost posibil s'au îndreptat multe lucruri, cu toate acestea mai sunt încă multe, pe cari să sperăm că le vom putea îndrepta în cursul anului școlar viitor.

Prima grijă mi-a fost să disciplinez pe elevi. În cuvântarea rostită cu ocazia festivității de deschidere a cursurilor, le-am spus între altele că localul școlii e tot așa de sfânt ca și biserica, prin urmare în localul școlii nu vor vorbi între olaltă cu glas tare, precum nici credincioșii nu vorbesc în biserică cu glas tare. Precum în biserică nu se aude decât glasul preotului care oficiază și a cântărețului care răspunde, totașa în localul sfânt al școlii nu trebuie să se audă decât glasul profesorului și a elevului atunci când interesul lecției cere. Apoi i-am pus să se disciplineze singuri: toți elevii sunt datori să salute și să asculte pe cei din clasele superioare clasei lor.

Fiecare clasă și-a ales cu vot secret câte un „comandant de clasă“ dintre colegi și câte doi ajutori de comandanți. Comandanții sunt salutați de colegii lor. Toate clasele întrunite au ales cu vot secret pe „comandanțul școlii“ dintre elevii din clasa a IV-a și

doi ajutori de comandanți, meniți a-l suplini când lipsește. Comandantul școalei; când intră în vre-o clasă elevii se scoală în picioare. Primii elevi mai neastâmpărați, care n'au urmat orbiș acestor dispozițiuni au fost pedepsiți în mod exemplar, și din chiar ziua aceea n'am avut a mă mai plânge de lipsa de disciplină a elevilor! Și rar am mai avut ocazie să pedepsesc în cursul anului întreg.

Cu multă muncă din partea mea și a secretarilor—din cauza lefii de 45 de lei lunar am schimbat trei la scurte intervale!—am reușit să aducem o oarecare ordine în arhivă, bibliotecă și dotă. Am cumpărat lucrurile strict necesare pentru cancelarie și am reparat unele mobile vechi, am cumpărat altele nouă și unde n'a ajuns banul oferit de minister, am rupt din sărăcia mea și am dat.

Iar după aceasta mi-am îndreptat întreaga atenție înspre educația elevilor și îmbunătățirea metodelor de predare ale profesorilor. Pe cât mi-a fost posibil am făcut neconținut inspecții la lecțiile profesorilor și maiștrilor. Asupra celor constatate cu ocazia inspecțiilor discutăm în colopui și în conferințe ale tuturor profesorilor. Relativ la aceasta voi cita părți din două procese-verbale:

Proces-verbal

No. 3

1908, Octombrie 4

„Subsemnații profesori ai gimnaziului „A-nastasia Panu“, întrunindu-ne în conferință în urma convocării Direcțiunii pentru a fixa zilele în care să discutăm asupra metodelor pedagogice, a căror aplicare ar folosi educațiunii elevilor acestei școli, am hotărât să ne întrunim de două ori pe lună și anume în două Sâmbete. la ora 4 jum. p. m.

Urmează iscăliturile tuturor.

Și apoi:

Proces-verbal

No. 7

Anul 1908 Decembrie în 5 zile

„Subsemnații profesori întrunindu-ne în conferință în urma convocării Direcțiunii No. 234, am ascultat dizertația d-lui director intitulată „Cum trebuie să fie o lecție“, în care D-sa a vorbit mai ales despre răul ce rezultă din izolarea lecțiunilor și din lipsa de legături educative. Totodată își exprimă dorința ca lecțiunile inspectate să fie în totdeauna discutate cu profesorul respectiv.

Drept care etc. ...

Urmează toate iscăliturile.

Și într'adevar cele mai multe lecții în școli-

le noastre secundare sufăr de cea mai grozavă izolare. Le-am putea compara cu niște mici insule singuratece și pustii. N'au nici o legătură, nici cu viața morală, nici cu viața practică. E o lipsă totală de legătură de la obiect la obiect, și ceea ce e mai straniu, chiar de la o lecție la alta a aceluiași obiect!

În școlile noastre secundare se predă, cum se predă la popoarele civilizate, poate acum o sută de ani: După bunul simț al profesorului! Și încă e foarte bine când îl are! Că predarea este o știință și mai ales o artă, care a făcut progrese uriașe în ultima sută de ani, aceasta mulți nici nu o bănuiesc, iar cei cari au auzit vorbindu-se de așa ceva *zimbesc cu ironie*! Bine înțeles afară de cei câțiva dascăli bătrâni, cari s-au ținut în curent cu știința, și afară de tinerii cari au urmat la seminarii pedagogice, sau mai bine zis la seminarul pedagogic din Iași, la care se muncia odată foarte serios—astăzi nu-l cunosc, și deci nu mă pot pronunța. Seminarul pedagogic din București am putea zice că de multă vreme nici n'a existat de cât de formă!

Un suplinitor al catedrei de muzică de pildă, dacă ar fi văzut măcar zidurile unui seminar pedagogic, și-ar da sama că obiectul său trebuie să recreeze și să însuflețească pe elevi prin cântări, iar nu să ucidă inteligen-

ța și să încerce memoria copiilor cu teorii, din cari putem cita la întâmplare următorul exemplu: „Muzica se împarte în trei părți: „a) Melodia, b) Armonia, c) Ritmul. Melodia „este o succesiune de mai multe sunete atât „vocale cât și instrumentale executate de o „singură voce sau de un singur instrument. „Armonie se numește executarea de odată a „mai multor sunete combinate cu atâta măiestrie încât să fie plăcută auzului. Ritmul se „numește în muzică diferența ce rezultă din „mișcările de iuțală sau de încetineală, de „lungimea sau de scurtarea timpului“.

Și acestea să le învețe pe de rost copiii din clasa a II-a secundară!

În cazul de față soluția e lesne, maestrul fiind suplinitor. Ce măsuri s-ar putea lua însă, dacă am presupune că ne găsim în fața unui titular, de exemplu la obiectul de geografie, care dictează elevilor, de pe o bucată de hârtie, timp de o oră toate dealurile, pâraele și sățișoarele bieților negri din Sudan, despre care manualul nu vorbește decât în câteva șire?

S'au ce rost ar putea să aibă în învățământ acelaș profesor dacă ne-am închipui că din lecțiunile sale s'ar putea culege în ordine cronologică următoarele mărgărintare retorice și pedagogice:

- 1). Ce formă are Carpații?
- 2). „Trebuie să mă împușc că ți-am dat drumul anul trecut!”
- 3). Ordonă unui elev să-l facă atent când trebuie să treacă la lecția nouă, și elevul se execută: „Mai sunt 15 minunte” și se așază! Apoi: „Mai sunt 10 minute.” Și în sfârșit: „Mai sunt 5 minute”, exclamă elevul în disperare! Dar, vai! în zădar.
4. „Hemisferul boreal nordic”.
- 5). Elevul examinat: „Figura este un pentagon” Profesorul lămurind: „Da, un pentagon, adică un patrulater neregulat!”
- 6). Cătră un elev: „Te-am strigat ieri la lecție, dar nu te-am ascultat de ajuns și nu ți-am pus notă, deci ieși acuma!” Elevul protestează: „Ba mi-ai pus notă!”
- 7). În lecția nouă, profesorul descrie figura Rusiei cu 6 (șese laturi), le numără și apoi adaugă: „Vedeți deci, că e un patrulater neregulat!”
- 8). „Pământul negru produce grozar!”
- 9). „Se găsește depresiunile “.....
- 10). Rotunzimea pământului a micșorat înălțimea turnului, înclinațiunea pământului a mâncat o parte din turn!
- Și imediat după aceste ale sale proprii cuvinte:
- 11). „Bun! măi băeți, am înțeles!” Meditează puțin și apoi:

- 12). „Ei bine, domnii mei!...
 - 13). „Da pentru ce, măi băeți, am văzut noi!”.
 - 14). „Domnule, steaua polară!”....
 - 15). „Partea bombată și partea aplicată a pământului. Bun, am înțeles!”
 - 16). „Vrea să-i creștinezi și ei se opune!”
 - 17). „Repetenții nu știe!”
- Ne mângâiem cu speranța că profesori de asemenea calitate sunt puțini. E sigur însă că nu ar trebui să existe pe loc într-o țară a cărei școală secundară are o chemare serioasă!
- Sistemul de predare din școlile noastre nu se va putea îmbunătăți în mod radical, până când nu se va înființa un seminar pedagogic liceal bine organizat, care să aibă menirea nu numai de-a iniția pe viitorii profesori, ci de-a îndruma și pe profesorii actuali. Ministerul va trebui să-și creeze dreptul de a trimete la acest seminar pe profesorii cari n'au idee de ce vra să zică o lecțiune modernă, cum orbii din naștere nu știu ce-i lumina și coloarea! Și pentru ca acest drept al Ministerului să nu poată fi utilizat ca o armă politică, ar trebui ca propunerile pentru trimeterea profesorilor la seminar, să se poată face numai de doi inspectori—unul, de partea literară și altul de partea științifică—aleși de profesori, dintre oamenii cu pregătire specială, pe un timp determinat.

Tot odată va trebui să se scoată școala în genere și directorii în special de sub influența partidelor politice. Nici un progres nu va fi posibil în școală, pe câtă vreme directorii vor fi numiți pentru merite de partid, în loc să fie numiți pentru destoinicia lor în chestiuni școlare. Afară de aceasta toți directorii de școli secundare ar trebui să aibă cât mai puține ore de catedră, cel mult patru ore pe săptămână, fiind însă în același timp obligați ca cel puțin restul de opt ore să facă inspecții la lecțiile profesorilor, inspecții urmate de colloquii și de conferinți pedagogice.

Fără aceste măsuri școala secundară va continua a fi o *instituție de chinuri zădarnice a copiilor*! Și aceasta chiar din punctul de vedere al instrucțiunii propriu zise, al cunoștințelor, al cărții! S'a afirmat că școala secundară lasă de dorit din punctul de vedere al educației, în schimb însă se învață multă carte! Ei bine, nu! se învață mult *din* carte, ceia ce nu e tot una!

Alt rău care bântuie învățământul secundar este suplinirea profesorilor în concedii îndelungate. Să ne închipuim că titularul la catedra de istorie depildă, ar fi în concediu. El își caută un suplinitor ieftin în cazul cel mai bun cu 120 de lei lunar, în loc de 188 de lei pentru care suplinitorul iscălește. Ori cu această

sumă e imposibil a se găsi un suplinitor competent. Cu toate acestea titularul stăruie și ministerul îl numește. Titularul încasează astfel *pe nedrept* suma de 816 lei anual, iar școala pătimește! După un an titularul își rădică pretențiile și cere suplinitorului să-i mai lese 20 de lei, dacă vrea să-l mai recomande și pentru anul viitor. Ba, cunosc bine un caz când suplinitorul a primit numai 90 de lei lunar! Asemene lucruri sunt din cale afară dăunătoare pentru școală, și ele trebuie să se curme odată!

Toate defectele acestea ale învățământului nostru secundar, pe cari le-am enumerat incidental până aici, pe cât sunt de grave în sine, pe atât sunt de neînsemnate față de gravitatea extraordinară a lipsei de educație în școlile noastre. Școala este a neamului și ea trebuie să-și însușiască pe deplin cauzele lui mari și sfinte! Pregătind tinerile generații în vederea intereselor neamului, ea trebuie să lumineze și să călăuziască pașii lui pe cărările viitorului! Toți oamenii conștienți și de bună credință afirmă azi din toate părțile că situația neamului nostru e atât de primejduită, încât suntem amenințați cu prăbușirea chiar în România liberă. Graiul rece și axiomatic al cifrelor ne arată că la orașe no stângem, iar la țară degenerând ne apropiem

cu pași repezi spre acelaș rezultat. Toți se încearcă să pue stavilă dezastrului însă numai școala e în stare să o facă. Numai ea ne-ar putea da oameni la înălțimea nevoilor noastre. Ce nu poate face în vremile de azi o educație abilă și perseverentă!. Putem face din sufletele copiilor orice voim! Numai să știm ce trebuie să urmărim, să cunoaștem cum trebuie să urmărim, și să voim!

Chestiunea aceasta fiind, după a mea părere, de-o importanță extraordinară, fac aici propunerea de a se convoca pentru lămurirea ei definitivă cât mai curând un mare congres al tuturor dascălilor din țară, de la învățător și până la profesorul de universitate.

În acest congres școala românească, după ce ar afla și ea ceia ce școlile altor popoare știu foarte de mult—anume că cel mai înalt scop al școalei în genere este educația, și că instrucția este numai primul mijloc în ajungerea acestui scop; ar hotărî cu precizie țințele pe care trebuie să le urmărească educația în România, și ar indica macar o parte din mijloacele cele mai sigure și mai abile care ar trebui să ne ducă la acele ținte. Cari ținte vor trebui apoi urmărite cu tenacitate, zi cu zi și pas cu pas.

Până atunci însă noi știm sigur că timpurile grele și hotărîtoare prin care trecem, cer

școalei românești individualități puternice, energică inițiativă individuală, și în acelaș timp spirit de asociare, stăpânire de sine, stăruință în lucrul început; cer oameni, cărora cea mai înaltă fericire să le fie împlinirea datoriei, oameni, cărora eul moral să le fie mai scump decât viața; cer apostoli și martiri, înflăcărați de dragostea de neam și de țară!

În lumina acestor convingeri, am dat educației, în anul școlar expirat, toată atențiunea. Discutând chestiunea educației în colloqui și conferinți am îndemnat pe profesori să o urmărească la fiecare obiect și în fiecare lecție. Mai mult în vederea educației, decât a recreației, am dispus ca la mijlocul fiecărei ore să se cânte timp de 4 sau 5 minute. Am condus pe elevi Dumineca la biserică amintindu-le că strămoșii, numai adunați în jurul altarelor de închinare au putut străbate biruitori prin urgiile veacurilor. Și n'am pierdut nici cea mai mică ocazie de-a-i face pe elevi atenți asupra problemelor grele pe cari vor fi chemați a le rezolvi mâne și de a-i îndemna să-și oțălească inimile, ca să le poată rezolva așa cum interesele mari ale neamului o cer!

Călăuzit de aceiași ideie am organizat și am executat, luptând cu multe greutate, cele trei excursii mari, despre cari am raportat la timp. Rămânând să adaug aici, că am căpă-

tat adâncea convingere, că învățământul fără excursii rămâne un lucru mort! Dacă vom ținea ca învățământul nostru să deie roade, atunci excursiunile vor trebui să ocupe un loc de frunte în preocupările autorităților școlare. Greutatea principală pe care o întimpină excursiunile școlare e scumpetea extraordinară a transportului pe C. F. R. A se face excursie cu o duzină de elevi avuți, nu e nici un merit față de ideea ce urmărim! Excursia trebuie să se facă cu școala întreagă, ca să deie foloase depline! Ori în asemenea împrejurări taxa de 50% e enorm de scumpă. Ori ce avânt binefăcător în această direcție va fi imposibil, până când C. F. R. nu vor fi convinginse sau forțate prin lege de-a se mulțami cu o plată de cel mult 10% de la un număr de 100 de elevi înainte. Nu numai particularii, ci mai ales instituțiunile publice trebuie să se îngrijască de viitorul țării, de educația tinerilor generațiuni. C. F. R. decât să se lăcomească la banii copiilor saraci, ar fi mult mai folsite, dacă ar găsi mijlocul de-a stărpi călătoriile frauduloase, cari bântue cu o furie extra-ordinară, deși sunt cunoscute de toată lumea!

În acelaș timp autoritatea școlară ar trebui să ajute din toate puterile excursiunile, și desigur cel mai nimerit mijloc ar fi de-a

se pune la dispoziția excursiunilor taxele școlare. În schimb ar trebui obligate toate școlile să facă excursiuni însoțite de conferinți, prin sate. Aceste excursiuni sunt folositoare atât din punctul de vedere al educației elevilor, cât și din punctul de vedere al răspândirii culturii la sate!

Pentru anul școlar viitor îmi voi da toată silința să realizez următorul program de excursiuni: Încă din toamnă vom căuta să vizităm o parte din satele județului pe cari nu le cunoaștem încă, urmând ca restul să-l completăm la primăvară. În timpul iernii voi vizita cu toți elevii orașele Iași și București, și de va fi cu puțință Craiova. Viața intensă a orașelor mari e în timpul iernii, și de aceia excursiunile vor fi cu mult mai folositoare în acest anotimp, decât vara. La sfârșitul anului ar rămânea să vadă marea la Constanța și munții pe valea Bistriței.

Mijloacele bănești voi căuta să le obțin din cotizații, serbări și din beneficiile cooperativei școlare pentru cărți și rechizite, pe care o voi înființa chiar la începutul anului.

De-odată cu acestea am onoare a vă raporta că gimnaziul nostru mai suferă și de următoarele lipsuri:

1. Actuala clădire a gimnaziului e neîncăpătoare, improprie și nesănătoasă. Ori ce reparații i s'ar face, ea nu va putea rezista

mai mult de doi sau trei ani. E deci de absolută nevoie ca ministerul să ia de pe acuma măsurile necesare pentru clădirea unui local nou.

2. Lipsurile de mobilier le-am raportat la timp, rămâne să adaug că cel existent e deteriorat și impropriu.

3. Cu salariul de 45 de lei primitori lunar—servitorul primește 48 de lei—e foarte greu să găsească un secretar, mai ales când trebuie să muncească cel puțin 6 ore pe zi. Leafa secretarului ar trebui fixată neapărat la 100 lei lunar.

4. De asemenea e mare nevoie de un bibliotecar, căruia i s'ar putea fixa o diurnă de 50 de lei lunar, obligându-l în schimb să țină biblioteca la dispoziția publicului, cel puțin două ore pe zi.

5. Serviciul de întreținere a școlii pătimește mult din cauză că un singur servitor nu poate dovedi. E deci de absolută nevoie de-a se prevedea încă un servitor.

Alăturat avem onoare a vă înainta și statistică populației școlare din anul expirat, exprimându-mi convingerea că promoția excepțional de bogată a anului acesta, se datorește îmbunătățirii întru câțva a sistemului de predare, cum și excursiunilor despre care am constatat că au o influență din cele mai binefăcătoare atât asupra puterii de percepere cât și asupra asiduității elevilor.

Director, (ss) *Ion Zelea-Codreanu*

Secretar, (ss) *C. GENTIMIR*

Personal Didactic

Pe anul școlar 1908-1909.

Ion Zelea-Codreanu, Director și profesor titular la L. Germană și L. Română cl. IV.

Al. Ghiga, prof. supl. de Religie.

N. Păsculescu prof. titular de Geografie și L. Română cl. III.

I. Stănculescu „ supl. de L. Latină, Drept și L. Română cl. I.

Dr. T. Gădei „ titular de L. Franceză

Gh. C. Ventu¹⁾ „ „ de Istorie și L. Română cl. II.

At. Ciocan „ supl. de Matematică

I. C. Ștefănescu „ „ de Șt. Fizico-Naturale și Igienă

Al. Onicescu maistru supl. de Desemn și Cal.

At. Popovici²⁾ „ titular de Muzică

D. Rădulescu „ suplin. de Muzică

Ant. Colgiu³⁾ „ titular de Muzică

D. Dimitriu „ „ de Gimnastică.

C. Gentimir, secretar și bibliotecar.

ELEVII DECLARAȚII

„cei mai buni camarazi“ de către colegii lor.

Clasa I. CALCIU EUGEN

Clasa II. ANDRIESCU GRIGORE

Clasa III. MIRON DIMITRIE

Clasa IV. ENCIU DIMITRIE

1) Gh. C. Ventu, fiind defensor ecleziastic a fost supl. de Al. Ghiga

2) Transferat la Roman pe zina de 1 Octombrie 1908.

3) Detașat la Caracal și supliniit de d-l D. Rădulescu

SITUAȚIA ELEVILOR PE ANUL ȘCOLAR 1908—1909.
CLASA I.

No. curent	NUMELE și PRONUMELE	Media Generală	Purtarea	Clasificarea	Situația la finele anului școlar
1	Alterescu Oscar	—	8	—	Cor. Șt. Naturale
2	Andrei D.	—	8.25	—	Repetent
3	Asiminei C.	7.38	10.	5	Promovat
4	Bălănescu P.	6.75	10.	13	"
5	Berehoi D.	6.17	9.00	25	"
6	Boghiceanu Gh.	5.86	7.25	29	"
7	Bugeag P.	—	—	—	Retras
8	Burghilea Dam.	6.73	10.	15	Promovat
9	Butnăreanu C.	—	9.25	—	Cor. L. Franceză
10	Calciu E.	7.90	9.75	1	Promovat
11	Codreanu Ilie	6.75	8.75	14	"
12	Cojan Al.	—	8.75	—	Cor. Rom. Fr. și Șc. N.
13	Cojan Gh.	—	7.00	—	Cor. Franc. și Mat.
14	Chirila C.	6.09	9.25	28	Promovat
15	Comșa I.	—	9.75	—	Cor. Fran. și Mat
16	Condrea I.	—	—	—	Retras
17	Croitoriu I.	7.07	10.	9	Cor. Matematică
18	Dânila P.	—	9.00	—	Promovat
19	Dimitriu V.	—	7.25	—	Repetent
20	Donea E.	—	7.75	—	Cor. Fran. și Geogr
21	Donea Gh.	—	7.50	—	Cor. Rom. Fr. și Nat.
22	Donea Marin	6.65	8.50	17	Promovat
23	Gălușcă V.	—	6.50	—	Cor. Geografie
24	Geles Gh.	7.44	9.75	4	Promovat
25	Grigoriu Ilie	—	9.75	—	Cor. Fr. și Geogr.
26	Haim B.	6.46	9.25	21	Promovat
27	Harnagea V.	6.48	9.75	19	"
28	Iliescu C.	—	—	—	Retras
29	Mazilu T.	6.17	7.75	26	Promovat
30	Motaș I.	6.57	10.	18	"
31	Neculau Gh.	6.82	10.	12	"
32	Neculau V.	6.40	7.75	22	"

No. curent	NUMELE și PRONUMELE	Media Generală	Purtarea	Clasificarea	Situația la finele anului școlar
33	Oțal P.	6.30	10.	23	Promovat
34	Oțal M.	6.46	10.	20	"
35	Onofrei M.	6.09	9.50	27	"
36	Pandelea Gh.	7.32	9.50	7	"
37	Pantofariu S.	7.34	9.00	6	"
38	Pasat N.	—	—	—	Retras
39	Pavlov C.	6.82	10.	11	Promovat
40	Pavlov D.	—	—	—	Retras
41	Petrov I.	—	7.25	—	Cor. Rom. Nat. și Fr.
42	Radovici C.	—	7.25	—	Cor. Fr. Geogr. și Nat
43	Raiter Str.	—	8.75	—	Repetent
44	Savin Petru	—	—	—	Retras
45	Sălcăeanu P.	—	—	—	"
46	Șendrea C.	7.19	10.	8	Promovat
47	Simionescu D	7.74	9.00	3	"
48	Spănu Victor	7.73	9.50	2	"
49	Stainberg Got.	—	7.25	—	Cor. Mat. și Nat.
50	Tărtăcută N.	6.69	10.	16	Promovat
51	Trifan T.	6.86	7.75	10	"
52	Tulbure D.	—	9.75	—	Cor. Fr. și Geogr.
53	Ursăcescu Liviu	—	—	—	Retras
54	Vainstain G.	—	8.25	—	Cor. Șt. Naturale
55	Varcovici H.	—	8.75	—	Cor. Geogr. Mat. și N.
56	Velie Pintilie	6.26	10.	24	Promovat

100
CLASA II.

No. curent	NUMELE și PRONUMELE	Media Generală	Purtarea	Clasificarea	Situația la finele anului școlar
1	Acher Ludvig	7.41	10.	7	Promovat
2	Andrieau V.	7.01	9.00	10	"
3	Andriescu Gr.	8.26	10.	1	"
4	Andriută M.	6.92	8.50	11	"
5	Azoitei Șt.	—	—	—	Retras
6	Baltatu D.	—	—	—	"
7	Bosie Har.	7.05	9.25	9	Promovat
8	Bugeac M.	7.14	10.	8	"
9	Ciulei Marin	6.82	6.75	14	"
10	Coroian Ion	7.96	10.	4	"
11	Dăscălescu Vir.	—	6.75	—	Repetent
12	Dimitriu I. C.	—	—	—	Retras
13	Donea D. Gh.	—	8.00	—	Cor. Fr. și Șt. Nat.
14	Focca C. Gh.	—	—	—	Retras
15	Garofeanu Al.	6.87	9.00	13	Promovat
16	Ghiorghiu D.	6.92	10.	12	"
17	Girescu C.	6.44	8.50	17	"
18	Ioneșu P.	—	8.25	—	Repetent
19	Marinov P.	—	8.25	—	"
20	Marta Mihai	8.12	10.	3	Promovat
21	Mazilu Gh.	6.55	8.75	16	"
22	Măscă I.	—	—	—	Retras
23	Mistreanu I.	—	—	—	"
24	Mităchescu Cezar	—	—	—	"
25	Moșcu D.	—	8.25	—	Repetent
26	Nastase N.	6.35	9.00	18	Promovat
27	Nechita V.	—	—	—	Retras
28	Onofrei P.	6.75	9.75	15	Promovat
29	Pâslaru N.	—	—	—	Retras
30	Petrea Vasile	—	—	—	Decedat
31	Pivniceru Tr.	—	8.00	—	Corig. L. Germană
32	Raicu Gh.	—	—	—	Retras

101

No. curent	NUMELE și PRONUMELE	Media Generală	Purtarea	Clasificarea	Situația la finele anului școlar
33	Stavarache T.	8.16	10.	2	Promovat
34	Ștainberg Jean	—	—	—	elim.ex. in Sept. c.
35	Ștefănescu Gr.	—	8.00	—	Repetent
36	Teodorescu Ion	—	—	—	Retras
37	Trandafirescu C.	—	9.75	—	Cor. Fr. și Natur.
38	Vașuta T.	—	8.00	—	Cor. Franceză
39	Calu I.	7.60	10.	6	Promovat
40	Căpitanu Gh.	—	9.00	—	Repetent
41	Micropol Andrei	7.67	10.	5	Promovat
CLASA III.					
1	Alexandrescu C.	—	8.00	—	Cor. la L. Fran.
2	Aramă Șt.	—	8.25	—	Cor. Fran. și Germ.
3	Arhire D.	7.03	8.25	11	Promovai
4	Brighiu Virgil	6.83	10.	12	"
5	Chernbach M.	6.35	8.25	16	"
6	Codreanu Rom.	9.14	10.	2	"
7	Finchelstein D.	6.37	8.00	15	"
8	Ghiorghiu C.	7.73	10.	8	"
9	Ghiorghiu N.	6.39	9.50	14	"
10	Haimoviei H.	—	—	—	elim. p. absențe
11	Florescu Mihai	7.55	9.50	10	Promovat
12	Miron D.	9.71	10.	1	"
13	Nistor Ilie	9.07	9.75	3	"
14	Paveșiu Silv.	7.82	9.75	7	"
15	Proca Ion	8.23	10.	4	"
16	Stavarache M.	7.66	10.	9	"
17	Sterian I.	—	—	—	Retras
18	Șalin M.	—	8.25	—	Repetent
19	Șor Marcu	6.48	7.75	13	Promovat
20	Tărtăcută Ilie	7.92	10.	6	"
21	Trandafirescu N.	6.08	9.75	17	"
22	Vaisman H.	—	—	—	elim. p. absențe
23	Vasilescu Ilie	8.05	9.50	5	Promovat

CLASA IV

No. curent	NUMELE și PRONUMELE	Media Generală	Purtarea	Clasificarea	Situația la finele anului școlar
1	Antonescu V.	7.12	9.25	16	Absolvent
2	Arhire N.	7.48	8.75	13	"
3	Brumariu	6.61	8.50	24	"
4	Catina Virgil	8.01	9.75	6	"
5	Chernbach Florin	7.87	10.	8	"
6	Chirilovici C.	7.48	9.75	12	"
7	Chisacoff Alexa	7.12	9.25	15	"
8	Dăscălescu P.	6.31	9.25	26	"
9	Eneiu D.	8.70	10.	3	"
10	Ghiga Gh.	6.62	10.	23	"
11	Grigoraș C.	9.10	10.	1	"
12	Manoliu D.	8.50	10.	11	"
13	Manoiu V.	6.92	9.50	18	"
14	Marta C.	6.84	8.75	20	"
15	Melichsohn M.	6.50	8.50	25	"
16	Motaș Corneliu	6.73	9.75	22	"
17	Neagu Albert	7.81	10.	9	"
18	Negrea Ion	7.95	9.50	7	"
19	Nemțanu I	6.92	8.75	19	"
20	Nistor C.	8.75	8.50	2	"
21	Onofrei Gh.	6.98	9.75	17	"
22	Pavlov V.	7.56	10	10	"
23	Pricop Gh.	7.29	10	14	"
24	Sandovici Las.	6.76	8.25	21	"
25	Sârbu Al.	8.50	10	4	"
26	Străinul Ion	8.48	10.	5	"

RECAPITULARE GENERALA

a situației elevilor la finele anului școlar 1908-1909

CLASELE	Elevi înscriși	Retrași	Decedați	Eliminați	Repetenți	Corigenți	Promovați
I	56	8	—	—	3	16	29
II	41	11	1	1	6	4	18
III	23	1	—	2	1	2	17
IV	26	—	—	—	—	—	26
Total	146	20	1	3	10	22	90

Secretar C. Gentimir

EXAMENUL

Elevilor pregătiți în particular în sesiunea
Iunie 1909

CLASA I.

1. Petrovanu Gh. Alexandrina amânată în Septembrie

CLASA II

1 Anastasiu C. Elena Promovată media 6. 62

Președinte (ss) **Ion Zelea-Codreanu**

Secretar (ss) C. Gentimir

MEMBRI

- (ss) Al. Ghiga
- (ss) At. Ciocan
- (ss) I. C. Ștefănescu
- (ss) Dr. Gădei
- (ss) Al. Onicescu
- (ss) N. Păsculescu
- (ss) D. Rădulescu
- (ss) D. Dimitriu

SITUAȚIA ELEVILOR CL. IV.

prezentată la examenul de absolvire din sesiunea din Iunie 1900.

No. cur.	NUMELE și PRONUMELE	Media obținută	HOTĂRĂRAREA comisiunii
1	Antonescu V-le	5,00	Admis
2	Arhire Neculai	—	Cor. la Matim. și Fran.
3	Brumariu Ion	—	Cor. la Matim și dizez
4	Catina Virgil	5,25	Admis
5	Chernbach Florin	7,25	"
6	Chirilovici C.	5,75	"
7	Chisacoff Alexa	6,25	"
8	Dăscăleşcu P.	5,50	"
9	Enciu D.	6,25	"
10	Ghiga Gh.	5,25	"
11	Grigoraș C.	6,50	"
12	Manoliu D.	5,75	"
13	Manoliu V-le	6,25	Admis cu proc.-verbal
14	Marta C.	—	Cor. la Mat. și Român.
15	Meliechson M.	5,50	Admis
16	Motaș Corneliu	—	Corig. la Matematică
17	Neagu Albert	7,00	Admis
18	Negrea Ion	5,25	"
19	Nemțanu Ion	5,00	"
20	Nistor C.	6,25	"
21	Onofrei Gh.	5,25	"
22	Pavlov V-le	5,00	"
23	Pricop Gh.	5,25	"
24	Sandovici Lascar	6,50	"
25	Sârbu Al.	6,75	"
26	Străinu Ion	6,50	Admis cu proces-ver.
27	Grigoriu D.	—	Cor. Mat. și Dizert.
28	Paveliu Gh.	6,25	Admis
29	Petrov Gh.	—	Cor. Mat. și Dezert.
30	Poiană Gh.	—	Cor. la Matematică
31	Volschi V.	5,00	Admis

Președinte, (ss) ȘT. POP

Membrii

- (ss). Al. Ghiga
- (ss). At. Ciocan
- (ss). I. Stănculescu
- (ss). I. C. Stănculescu

PREȚUL Lei 1.50

— H U Ș I —

Tipografia și Legătoria de Cărți C. S. LEȚCAE